

**Министерство образования Республики Беларусь**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»**

**Т.А.ОСИПОВА**

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ  
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
по современному русскому языку  
для студентов специальности 1-21 05 01  
«Белорусская филология»**

**Гомель  
УО «ГГУ им. Ф.Скорины»  
2011**

УДК 811.161.1' 373.611 (075.8)

ББК 81.411.2 – 923.211

О – 741

Рецензенты:

....., доцент, кандидат филологических наук;  
кафедра русского, общего и славянского языкознания  
учреждения образования «Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
учреждения образования «Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»

**Осипова, Т.А.**

О-741 Морфемика и словообразование современного русского языка: практическое пособие по современному русскому языку для студентов специальности 1-21 05 01 «Белорусская филология» / Т.А.Осипова; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2011. - 69 с.

В практическом пособии содержатся основные понятия морфемики и словообразования современного русского языка, контрольные вопросы, практические задания, тесты. Рассматриваются наиболее важные вопросы, изучение которых может вызвать трудности у студентов.

Практическое пособие адресовано студентам специальности 1-21 05 01 «Белорусская филология» и призвано оказать им помощь в усвоении теоретического материала и формировании практических навыков по морфемике и словообразованию современного русского языка.

УДК 811.161.1' 373.611 (075.8)

ББК 81.411.2 – 923.211

© Осипова Т.А., 2011

© УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», 2011

## Содержание

Введение.....	4
Тема 1 Морфемика современного русского языка.....	5
Тема 2 Классификация морфем.....	11
Тема 3 Морфемная структура слов.....	22
Тема 4 Словообразование современного русского языка.....	29
Тема 5 Способы словообразования.....	39
Тема 6 Комплексные единицы словообразования.....	49
Тема 7 Морфемный и словообразовательный анализ.....	60
Литература.....	67
Приложение. Ответы к тестам.....	69

## Введение

В практическое пособие по морфемике и словообразованию современного русского языка включены семь тем, которые охватывают весь объем данных разделов русского языка согласно учебной программе. В пособии рассматриваются следующие основные вопросы: морфемика, понятия морфемы и морфа, классификация морфем, понятие основы, типы основ, продуктивность и регулярность морфем, понятие морфемной структуры; словообразование, словообразовательная производность и мотивированность, производящая база и словообразовательный формант, словообразовательное значение, типы словообразовательных значений, комплексные единицы словообразования, понятие способа словообразования, классификация способов словообразования, морфемный и словообразовательный анализ.

В рамках каждой темы приводятся основные понятия, раскрываются значения терминов, дается классификация изучаемых явлений. Указывается, на что следует обратить особое внимание. После краткого изложения теоретического материала студентам предлагаются вопросы для самоконтроля по теме. Весьма полезным будет выполнение практических заданий, целый ряд которых дается в рамках каждой темы и охватывает все наиболее важные и сложные моменты темы. Также к каждой теме предлагается ряд тестовых заданий, выполнение которых поможет студентам закрепить и проверить свои знания.

В конце практического пособия помещен список литературы по морфемике и словообразованию современного русского языка. В приложении даны ответы к тестам.

Практическое пособие предназначено для студентов специальности 1-21 05 01 «Белорусская филология».

## Тема 1 Морфемика современного русского языка

- 1 Морфемика как раздел языкознания
- 2 Морфема и морф; принципы разграничения и отождествления морфем
- 3 Алломорфы и варианты морфем

### *Основные понятия по теме*

**Морфемика** (от греч. *morphe* – форма) – это 1) раздел языкознания, который изучает минимальные значимые части слов - морфемы; 2) совокупность морфем какого-либо языка. Морфемика была выделена в самостоятельный раздел языкознания относительно недавно. Традиционно она включалась в состав словообразования и морфологии и соответственно рассматривалась как часть грамматики. Есть основания для того, чтобы рассматривать морфемiku как отдельный раздел языкознания. Она занимает промежуточное положение между морфологией, словообразованием и морфонологией, так как морфемы могут изучаться с разных сторон. У морфемики есть ряд собственных задач. Она рассматривает: 1) принципы выделения морфем; 2) критерии отождествления и разграничения морфем; 3) классификацию морфем и их соответствующую характеристику.

**Морфемика как особый раздел языкознания** оперирует своими понятиями, единицами, терминами, важнейшими из которых являются морфема, морф, корень, аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии), основа слова, морфемный анализ, межморфемные связи, морфематические связи.

Морфемика как раздел языкознания имеет тесные связи с морфологией, словообразованием, морфонологией (на основе в целом одинакового набора языковых средств), а также с фонетикой, поскольку знание законов фонетики помогает верно провести морфемный анализ.

Для обозначения минимальных значимых частей слов и словоформ в морфемике используются термины **морфема и морф**. Разграничение этих понятий тесно связано с понятиями язык и речь. **Морфема** – это минимальная значимая единица языка, которая выделяется в составе слова. В речи морфема реализуется в **морфах**,

которые выделяются в составе словоформы. Морфема, таким образом, представляет собой совокупность тождественных морфов.

Морфемы **качественно отличаются от слов**. Они обладают значением, но их значение не является самостоятельным и не может приравниваться к лексическому значению слова. Другим важным свойством морфем является их повторяемость: одни и те же морфемы могут быть представлены в разных словах, например: нефт-ян-ой, лед-ян-ой, шерст-ян-ой и т.п. Сходства и различия между словами и морфемами можно представить в виде следующей таблицы.

Слова	Морфемы
1. Выполняют номинативную функцию	1. Не выполняют номинативной функции
2. Существуют самостоятельно	2. Не существуют самостоятельно
3. Делятся на более мелкие значимые единицы – морфемы	3. Делятся на незначимые единицы – фонемы
4. Относятся к определенной части речи, свободно соединяются	4. Выделяются в составе слов
5. Обладают значением	
6. Вступают в системные связи между собой	

**Тождество морфов в рамках одной морфемы** определяется по наиболее существенным признакам: по тождеству значения, по сходству формы, а также способности к взаимозамене. Учет наиболее существенных признаков морфов служит основанием, с одной стороны, для их объединения и отождествления, с другой стороны – для их разграничения. Сравните значимые части слов, выделенные в словоформах петербург-ец и москв-ич, лет-чик и стуль-чик, длин-ейш-ий и кратч-айш-ий. Морфы –ец и –ич имеют одно и то же значение «житель», выполняют одну и ту же функцию, но фонемный состав их абсолютно различен. Следовательно, эти морфы относятся к разным (синонимичным) морфемам. Морфы –чик и –чик совпадают по фонемному составу, но имеют разные значения: значение лица по профессии и уменьшительное, поэтому они тоже представляют две разные морфемы (омонимичные). Морфы –ейш- и –айш- тождественны по значению: прилагательные, содержащие эти морфы, выражают высокую степень проявления признака. Формальные различия объясняются позиционным распределением морфов: -айш- всегда выступает после заднеязычных согласных (которые чередуются с шипящими), -ейш- - после остальных согласных. Поэтому эти два морфа принадлежат одной морфеме.

Отношения, возникающие между морфами в составе одной морфемы, не всегда одинаковы. Они могут быть охарактеризованы либо как **отношения дополнительной дистрибуции (распределения)**, либо **отношения свободного варьирования**. При **отношениях дополнительной дистрибуции** морфы в пределах одной морфемы распределены по грамматическим позициям. Их фонематический облик зависит от лексических и грамматических условий, в которые они попадают в процессе слово- или формообразования. Ср.: бунтов-щик, рез-чик, перебеж-чик. Морфы – щик/-чик выполняют одну и ту же функцию: привносят в производящую основу значение действующего лица. Но морф –чик выступает только после т, д, с, з, ж. После других согласных в образовании производных слов участвует морф –щик. Субстантивный суффиксальный морф –еств(о) употребляется после шипящих, -ств(о) – после остальных согласных (человеч-ество, студенч-ество – братство, учитель-ство). Морфы –ыва-/-ва- используются в глагольном словообразовании: с их помощью образуются глаголы несовершенного вида. Они тождественны по значению, а различная фонематическая оформленность объясняется неодинаковым характером корневых морфов производящих основ. Морф –ва- обычно присоединяется к производящей основе с односложным корневым морфом на гласный: у-мы-ть – у-мы-ва-ть, за-ры-ть – за-ры-ва-ть. Если корневой морф оканчивается на согласный, то к производящей основе присоединяется морф –ыва-: о-правд-а-ть – о-правд-ыва-ть, раз-дел-а-ть – раз-дел-ыва-ть. Такие морфы не могут заменять друг друга. Они находятся в отношении дополнительной дистрибуции и называются **алломорфами**. Алломорфы встречаются как в разных лексемах, так и в разных словоформах одного и того же слова: песоч-ек – песоч-к-а, друг – друж-еский – друзь-я; город-ск-ой, гомель-ск-ий – человеч-еск-ий, товарищ-еск-ий.

При **отношениях свободного варьирования** морфы в пределах одной морфемы тождественны не только по значению, но и по позиции в словоформе. Находясь в одинаковых фонетических и грамматических условиях, они свободно замещают друг друга. Их фонетическая оформленность зависит не от позиции в словоформе, а от сферы употребления: обычно один из морфов придает словоформе стилистическую окраску. Например, существительные с морфом –н'ј- (с отсутствием гласного и) характерны главным образом для разговорной речи, а также поэзии: горенье, терпенье и т.п. Таким образом, морфы –ниј-/-н'ј- используются при образовании

отглагольных существительных со значением отвлеченного действия. При тождественности значения и общей позиции в словоформе они отличаются друг от друга только стилистической окраской. Сравните также словоформы стеной и стеною: словоформа Т.п. с флексией –ой нейтральна, а словоформа с флексией –ою характерна для поэтической речи. Надо отметить, что встречаются морфы, не имеющие и стилистических различий, например, адъективные морфы –охоньк- и –ошеньк-: белёхонький – белёшенький. Такие морфы, находящиеся в отношениях свободного варьирования, называются **вариантами морфемы**. Нужно отметить, что нет единства в употреблении указанных терминов. Термины «алломорфы» и «варианты морфемы» могут пониматься как синонимы и относиться ко всем разновидностям морфемы. **Алломорфы могут называться вариантами, а варианты – вариациями морфем.**

### **Вопросы для самоконтроля**

- 1 Что такое морфемика?
- 2 В чем особенность морфемики как раздела языкознания?
- 3 С какими разделами языкознания связана морфемика?
- 4 Что такое морфема и морф?
- 5 Определите сходства и различия морфем и слов.
- 6 Каковы критерии отождествления и разграничения морфем?
- 7 Что такое алломорфы?
- 8 Что такое варианты морфемы; вариации морфемы?

### **ЗАДАНИЯ**

**1 Выделите в словах корни и определите, сколько корневых морфем представлено.**

- 1) Точеная (деталь), точка (в конце предложения), уточнить, точка (ножей), точечный, точный, заточение, заточить (карандаш), точеная (фигура), уточнение, точечка, заточить (в темницу), затачивать (грифель).
- 2) Придворная (дама), дворняга, дворовый, дворец, задворки, Дворцовая площадь, дворник, дворик, двор (относится к ним благосклонно), дворец.



- 3) Правая (рука), (ты) неправ, оправдать, правые (партии), правда, взавправду, неправедный, оправдание, исправить, правильный.
- 4) Красота, украсить, покрасить, красный, украшение, покраснеть, красильщик, окраска, прекрасный, красавица.
- 5) Загореть, горный, угорать, гора, горн, гореть, горький, горнист, горячий, горечь, горчить, угар, горчица.
- 6) Страна, странный, странствовать, устранение, странность, странствие, сторона, пространство, странник, посторониться, странноватый.

**2 В следующих словах найдите омонимичные аффиксы. Мотивируйте ваше решение.**

- 1) В лесу, лесу, несу, пойду, реку, грачу, лечу, смотрю, землю, врачу, окну.
- 2) Тётин, осетрина, горошина, домина, свинина, Танин, виноградина, Родина, жадина, говядина.
- 3) Милей, полей (сущ.), с Таней, смелей, волей, морей, добрей, саней, Саней, красивей.

**3 Выделите суффиксы. Алломорфы или варианты морфем представлены в следующих словах? Обоснуйте ваш ответ.**

- 1) Уравнивание, рисованье, подаяние, разглашение, переодеванье, отплытие, славословие, слиянье, прибытье, отправление, сожжение, увлечение.
- 2) Сложнее, красивее, краше, больше, более, дальше, строже, глубже, серьезней, веселей.

**4 Выделите префиксы в данных словах. Что это – алломорфы одной морфемы или разные морфемы? Мотивируйте ответ.**

- 1) Доварить, долететь, дойти, добелить, докупить, дополучить, дослать, донырнуть, добросить, досолить.
- 2) Загнать, закатить, запрыгнуть, закинуть, заехать, забежать, забрызгать, замазать, заплескать, запятнать, забросить, завести.

**Тесты для самопроверки и контроля знаний**

**1. Выберите верные определения.**

- 1) Морфемика – это раздел словообразования.
- 2) Морфемика – это раздел морфологии.
- 3) Морфемика – это раздел грамматики.
- 4) Морфемика – это раздел языкознания.

**2. Выберите правильные и достаточно полные определения.**

- 1) Морфема – это минимальная единица языка.
- 2) Морфема – это минимальная значимая единица языка.
- 3) Морфема – это минимальная значимая единица речи, которая реализуется в морфах.
- 4) Морфема – это минимальная значимая единица языка, которая в речи реализуется в морфах.

**3. Выберите верные определения.**

- 1) Морфы в составе одной морфемы должны полностью совпадать по форме; тождество значений не обязательно.
- 2) Морфы в составе морфемы сходны (частично совпадают) по форме и тождественны по значению.
- 3) Морфы в составе одной морфемы полностью совпадают по звуковому составу и значению.
- 4) Морфы в составе морфемы не обязательно имеют формальное сходство и тождество значения.

**4. Найдите правильные определения.**

- 1) Алломорфы – это разновидности одной морфемы, которые находятся в отношениях дополнительной дистрибуции.
- 2) Алломорфы не находятся в отношениях свободного варьирования.
- 3) В одной и той же позиции алломорфы и варианты морфем свободно заменяют друг друга.
- 4) Алломорфы различаются между собой только стилистической окраской.

**5. Найдите верные определения.**

- 1) Варианты морфемы – это такие ее разновидности, которые не могут употребляться в одной и той же позиции.
- 2) Варианты морфемы – это такие ее разновидности, которые находятся в отношениях свободного варьирования (могут заменять друг друга в одной позиции) и обычно различаются между собой стилистической окраской.

- 3) Варианты морфемы не находятся в отношениях дополнительной дистрибуции.
- 4) Варианты морфемы обусловлены звуковым составом основы слова.

## Тема 2 Классификация морфем

- 1 Типы морфем по их роли в слове
- 2 Виды аффиксов по их позиции в слове
- 3 Виды аффиксов по их функции
- 4 Асемантические элементы слова

### *Основные понятия по теме*

Все морфемы и морфы современного русского языка разграничиваются прежде всего в зависимости от их роли в слове и словоформе. По этому признаку они делятся на **корневые и служебные (аффиксальные)**.

**Корневая морфема** – это основная часть всех родственных слов и их грамматических форм, выражающая общее лексическое значение. **Корневые морфемы, в отличие от аффиксальных, характеризуются следующими особенностями.**

- 1) Корень является **носителем лексического значения** (его основных элементов).
- 2) Корни всегда **материально выражены (не нулевые)**.
- 3) Корни **обязательны**: в русском языке практически нет ни одного слова без корня.
- 4) Корни имеют способность употребляться в **свободном и связанном** виде. Свободными являются те корни, которые совпадают с основой словоформы: теперь, строк-а, рубеж, чист-ый, полз-ти. Связанными являются корни, которые всегда сопровождаются аффиксами и никогда не совпадают с основой словоформы: об-у-ть – раз-у-ть, над-бав-ить – при-бав-ить, с-верг-нуть – от-верг-нуть и т.п. Связанные корни называются **радиксоидами** (лат. radix «корень», греч. oíd «подобный»). Чаще всего связанные корни характеризуются повторяемостью, но некоторые имеют уникальный характер, являются единичными: брус-ика, ежев-ика (по сопоставлению с черн-ика, земл-яника,

голуб-ика). Такие корни называются **унирадиксоиды** (уникальные, т.е. единичные, радикасоиды).

5) Корни повторяются в рядах родственных слов (учить – уч-итель – уч-ительница – уч-ебник – уч-еник и т.д.), но **распространены и неповторяющиеся, единичные корни**, которые выделяются только в одном слове: я, артикль, мадам, джунгли, весьма, вот, ага, однако, разве и т.п. (то есть в словах неизменяемых и не образующих новых слов).

6) Одним из отличительных признаков корневой морфемы является **незакрепленное место корня в слове**. Один и тот же корень может занимать разное место в слове по отношению к другим морфемам: он может быть в начале слова перед аффиксами (вчера-шн-ий), в конце слова после аффиксов (поза-вчера), в середине слов между аффиксов (поза-вчера-шни-й).

**Служебные морфемы** (аффиксы, от лат. affixus «прикрепленный») можно определить как часть слова, имеющую грамматическое значение видоизменяющую значение корня. **Особенности аффиксов в сравнении с корнями** следующие.

1) Аффиксы **не несут лексического значения**, они лишь могут видоизменять лексическое значение корневой морфемы.

2) Аффиксы могут быть **как материально выраженными, так и нулевыми**. Ряд аффиксальных морфов (флексийных, суффиксальных, интерфиксальных) обнаруживает свое присутствие в словоформах только на уровне значения. Нулевые морфемы выделяются при сопоставлении ряда одноструктурных слов и грамматических форм. Отсутствие материально выраженного аффикса играет значимую роль: дом□ – дом-а – дом-у, пробегать → пробегØ (ср. пробегать → пробеж-к-а), премьерØ-министр (ср. электр-о-станция) и т.п. Нужно отметить, что не все лингвисты признают существование нулевых аффиксов.

3) Аффиксы **необязательны, факультативны**. Непроизводные неизменяемые слова имеют только корневой морф: здесь, едва, там, или, какаду, ателье, беж, хаки и т.п. Непроизводные изменяемые слова содержат флексии (окончания): лес□, добр-ый, вед-у, он-а. Производные

неизменяемые слова не имеют в своем составе флексий, в них выделяются другие аффиксы: по-друг-ому, когда-нибудь. Производные изменяемые слова содержат аффиксы разных типов – флексии, суффиксы, префиксы или другие: под-снеж-ник□, бел-оват-ый, раз-волн-ова-л-□-ся, ис-чез○□.

4) Аффиксы реализуют свое значение только в сочетании с корневыми морфемами, то есть у них нет свободы употребления, они имеют **связанный характер**. Исключение составляют некоторые аффиксальные морфемы, которые совпадают с основами служебных слов, например: без-, а-, от-, не- и под.

5) Аффиксы **повторяются**, как правило, в больших рядах слов и словоформ: ходь-б-а, стрель-б-а, кось-б-а, паль-б-а, стрель-б-а; ходи-л, говори-л, игра-л; книг-у, дорог-у, стен-у, трав-у, вод-у. Исключением являются уникальные части словоформ, выступающие в роли аффиксов (то есть встречаются единичные аффиксы). Они называются **унификсами** и могут выступать в роли приставок и суффиксов: кур-нос-ый, ра-дуг-а, стекл-ярус, мет-ель, почт-амт. Некоторые лингвисты (Е.А.Земская) считают унификсы самостоятельными морфемами, не включают их в состав аффиксов, поскольку унификсы имеют особые свойства. Отличия унификсов от корней и аффиксов и некоторые особенности корней и аффиксов представлены в следующей таблице (по Е.А.Земской).

	Корни свободные	Корни связанные	Аффиксы повторяющиеся	Унификсы
1.Повторяемость	+, --	+, --	+	--
2.Свобода употребления	+	--	--	--

6) В отличие от корней, служебные морфемы разных видов занимают в слове **строго определенное место** по отношению к корню и другим морфемам (префиксы стоят перед корнем, суффиксы после корня, постфиксы после флексий и т.д.).

По **месту в слове в отношении к корню, а также к другим аффиксам**, служебные морфемы делятся на префиксы (приставки), суффиксы, флексии (окончания) и постфиксы. Некоторые ученые выделяют также интерфиксы.

**Префиксы** (лат. praefixum «прикрепленное впереди») предшествуют корню или другому префиксу (при-город, по-раз-бир-а-л-и, по-на-вы-дерг-ива-ть). Они присоединяются к целому слову, а не к основе, и, как правило, образуют слова той же части речи: циклон – анти-циклон, пристрастный – бес-пристрастный, ныне – до-ныне, бросить – от-бросить.

**Суффиксы** (лат. suffixus «прикрепленный») следуют после корня или другого суффикса. Суффикс присоединяется не к целому слову, а к основе. При этом часто наблюдаются фонетические изменения – чередования, усечения и другие: булка → булоч-к-а (к//ч), стрел-я-ть → стрель-б-а. Суффикс обычно требует при себе окончания и в сочетании с ним называется формантом: сосед-к-а (формант -к-а), завед-ениј-е (формант -ениј-е) и т.п. С присоединением суффикса слово зачастую переходит из одной части речи в другую (камень → каменный → каменеть), хотя может и оставаться в рамках той же части речи (трактор → тракторист, зеленый → зеленоватый, раскрыть → раскрывать).

**Флексии** (лат. flexio «сгибание, изгиб»), **или окончания**, следуют либо за корневым, либо за суффиксальным морфом. В составе некоторых сложных слов флексии употребляются и внутри слова, между двумя основами: дв-е-ст-и – дв-ух-сот - дв-ум-ст-ам...; Ростов-на-Дон-у – Ростов-а-на-Дон-у...; Комсомольск-на-Амур-е – в Комсомольск-е-на-Амур-е и т.п. Флексии выделяются только в изменяемых словах. В неизменяемых словах окончаний нет: наречия, СКС, деепричастия, инфинитив, служебные части речи, неизменяемые существительные и прилагательные (метро, беж, бордо) не имеют окончаний. Если изменяемое слово переходит в разряд изменяемых, его флексия превращается в суффикс: утр-о (сущ.), утр-ом (сущ.) – утр-ом (наречие). Падежные окончания в некоторых типах сложных слов переходят в соединительные элементы (интерфиксы): дв-ух-летний (дв-а, дв-ух), пят-и-этажный (пять, пят-и). Эти элементы нельзя считать флексиями, потому что при изменении слов они не изменяются: дв-ух-летнего, дв-ух-летнему...; пят-и-этажного, пят-и-этажному и т.п.

**Постфиксы** (лат. postfixum «прикрепленное после») – аффиксы, расположенные после корня, суффикса, флексии или постфикса: где-нибудь, строи-л-ся, к-то-то, напиши-те-ка. Постфиксы в русском языке немногочисленны. Это глагольные постфиксы –ся/-сь, -ка, -те, а также местоименные и наречные –то, -либо, -нибудь. Постфиксы присоединяются к целому слову, а не к основе, не вызывая

фонетических изменений. Присоединение постфикса не меняет частеречной принадлежности слова. Присоединяясь к слову, постфиксы не меняют существенно его значения, а лишь уточняют его (значения неопределенности, смягчения просьбы, залога, непереходности).

Некоторые лингвисты выделяют такой вид аффиксов, как **конфиксы** (лат. confixum «вместе прикрепленное»), или **циркумфиксы** (лат. circumfixum «прикрепленное вокруг»). Они складываются из префикса и суффикса, которые располагаются вокруг корня и присоединяются к основе производящего слова одновременно: при-бреж-ный ← берег, под-окон-ник ← окно.

Между корневыми и аффиксальными морфемами современного русского языка находится группа аффиксов промежуточного типа, соединяющая в себе как признаки корня, так и признаки аффиксов. Их называют **аффиксоидами** (греч. oíd «подобный», ср. радикасоиды). В больших рядах слов выделяются повторяющиеся начальные или конечные части слов: полу-автомат, полу-тень, полу-тон; само-лет, звездо-лет, секундо-мер, высот-мер и т.п. Подобные элементы (первые и вторые) выполняют функцию аффиксов, с корнями их сближает генетическая и семантическая связь (происхождение и значение). Начальные элементы слов выполняют роль префиксов и называются **префиксоиды** (полу-, все-, еже- и др.), роль суффиксов выполняют **суффиксоиды** (-воз, -вод и т.д.). Слова с такими элементами обычно рассматриваются как сложные (то есть на первый план выступает сходство аффиксоидов с корневыми морфемами).

Аффиксы, присоединяясь к слову или к основе, выполняют две основные функции: 1) образуют разные грамматические формы знаменательных свойств, 2) создают новые слова. Таким образом, различают две основных категории служебных морфем: **грамматические морфемы**, которые называются **словоизменительными** или **формообразующими** (формообразовательными), и **неграмматические морфемы** (**словообразовательные**, словообразующие). Выделяются также **синкретические морфемы**.

**Грамматические морфемы** – это флексии, их называют словоизменительными аффиксами, так как они используются для образования и различения словоформ (весн-а, весн-ы, весн-е и т.д.). Они называются также синтаксическими, так как выражают отношения между словами в предложении. К грамматическим морфемам относят и формообразующие суффиксы и префиксы,

которые создают формы слов, например, формы прошедшего времени глагола, вида глагола, инфинитива глагола, настоящего (простого будущего) времени глагола (это суффикс –j-, который рассматривают и как интерфикс), причастий и деепричастий, формы сравнительной и превосходной степени прилагательных, наречий, СКС, форму множественного числа существительных и другие: чита-л, на-писа-ть, разби-т-ый, бега-j-ем, бега-j-а, тепл-ее, светл-ейш-ий, брат-j-я и т.п. Такие морфемы называются несинтаксическими, поскольку они в составе слова выражают дополнительные грамматические оттенки, но не влияют на взаимоотношения слов в предложении.

**Словообразовательные (неграмматические)** морфемы, как уже говорилось, создают слова с новым лексическим значением: учить → учи-тель, красный → красн-е-ть, туча → туч-к-а, завтра → после-завтра и т.п.

**Синкретические** морфемы совмещают две функции – грамматическую и словообразовательную. Например, ряд глагольных префиксов образует новые слова (придает исходным глаголам новые оттенки значения) и при этом создает другую форму – сов. вида: писать → пере-писать, копать → за-копать.

При характеристике служебных морфем используются такие понятия, как **продуктивность** и **регулярность**.

**Продуктивными** считаются служебные морфемы, которые свободно используются для образования новых слов в русском языке: суффиксы существительных –тель, -ник, -ость (истребитель, колхозник, плановость) и др. **Непродуктивными** считаются служебные морфемы, при помощи которых в настоящее время новые слова не образуются: суффиксы существительных –ш(а) (крыша), -ырь (пустырь), -д(а) (вражда), -зн(а) (жизнь) и др.

Служебные морфемы (как продуктивные, так и непродуктивные) обычно сочетаются с большим количеством слов или основ, входят в состав многих слов или словоформ. Такие морфемы называются **регулярными**. Служебные морфемы, которые сочетаются с ограниченным кругом основ (слов), называются **нерегулярными**. Регулярных аффиксов абсолютное большинство: все продуктивные, из непродуктивных – суффиксы существительных –изн(а), -б(а)-, -чак (белизна, борьба, весельчак) и т.д. Нерегулярные аффиксы – это субстантивные и адъективные суффиксы в словах дет-вор-а, бел-ес-ый, бел-обрыс-ый и др.

За пределами классификации морфем и морфов находятся так называемые **асемантические элементы слова**. Они выделяются в



структуре слова или словоформы формально – при сопоставлении с другими словами и словоформами, но никакого значения, в отличие от морфем, не имеют. Они называются **асемантемы, асемантические морфемы, структемы** и т.д. К асемантическим элементам слова обычно относятся: 1) соединительные элементы сложных слов; 2) межморфемные элементы простых слов; 3) незначимые элементы, выделяемые в конце или в начале основы; 4) тематические гласные инфинитивов глаголов.

1) **Соединительные элементы сложных слов** называются **интерфиксами** (лат. inter «между», fixus «прикрепленный»). В качестве интерфиксов к сложным словам выступают звуки и сочетания звуков –о-, -е-, -ух- и др.: сад-о-вод, жизн-е-радостный, двух-этажный, тр-ёх-кратный.

2) **В составе простых слов могут выделяться соединительные элементы**, которые появляются при словообразовании (реже при формообразовании) и соединяют основу с суффиксом. Они также могут называться **интерфиксами**, а также связочными морфемами, вставками и др. Чаще всего интерфиксы употребляются в составе суффиксальных существительных и прилагательных, реже – глаголов: петь → пе-в-ец, сестра → сестри-нс-кий, Америка → америк-ан-ский (ср. город → городской).

3) В ряде слов **в конце или в начале основы формально выделяются определенные звуковые отрезки**, не имеющие значения и не являющиеся морфемами (это видно при сопоставлении с другими словами): баз-ис – база, пал-ец – беспалый, унывать – заунывный, помогать – вс-помогательный. С синхронной точки зрения подобные слова непроизводны, поэтому указанные звуковые отрезки не имеют значения. Они могут включаться в состав корня (то есть основы не будут члениться). Их также называют **субморфами** (лат. sub «под»).

4) **Тематические гласные**, употребляемые в составе инфинитивов глаголов современного русского языка (-а-/-я-, -и-, -е-), могут квалифицироваться по-разному – как морфемы и как асемантические элементы. В составе непроизводных глаголов тематические гласные являются асемантическими элементами: чит-а-ть, сид-е-ть, ход-и-ть, гул-я-ть. Они могут включаться в состав корня (В.М.Немченко), но могут обозначаться как суффиксы (хотя они и не являются суффиксами), поскольку они относят глагол к какому-либо морфологическому классу, указывают на определенный способ

глагольного действия (глаголы имеют значение протяженности действия).

### ***Вопросы для самоконтроля***

- 1 Как классифицируются морфемы по их роли в слове?
- 2 Каковы особенности корневых морфем (в отличие от аффиксальных)?
- 3 Каковы особенности служебных морфем (в отличие от корневых)?
- 4 Как классифицируются аффиксы по их месту в слове?
- 5 Дайте определение префиксов, суффиксов, постфиксов, флексий, конфиксов (циркумфиксов).
- 6 Что такое аффиксоиды и каковы их разновидности?
- 7 Как классифицируются служебные морфемы по их функции в слове?
- 8 Что такое продуктивность и регулярность служебных морфем?
- 9 Что такое асемантические элементы слова и каковы их разновидности?

### ***ЗАДАНИЯ***

***1 Выделите в словах корни. Определите, свободные они или связанные.***

- 1) Прибавлять, прибавить, убавлять, убавить, добавлять, добавить, сбавлять, сбавить.
- 2) Обувать, разувать, обувь, обуь, разуть.
- 3) Ельник, еловый, елка, елочка; бежать, прибежать, прибежал, прибежавший, добежать, добежал, добежавший; смотреть, смотрел, смотревший, усмотреть, присмотреться.

***2 Выделите в словах нулевые аффиксы (если есть).***

Огонь, вперед, нарисовать, пальто, бордо, бег, принес, плащ-палатка, генерал-майор, узнав, скорее, дальше, наверно, восьмой, прохожий, надрез, прорыв, горечь, лишь, смотря, разочаровался, плющ, безногий, разноязыкий.

**3 Разграничьте слова, имеющие окончания, и слова, не имеющие окончаний. Выделите окончания.**

Скорость, одуванчик, разрез, Гомель, радуясь, смеялся, можно, окно, депо, шарф, кашне, море, Тбилиси, завтра, оторвать, Шевченко, десятиграммовый, Ростов-на-Дону, пятьдесят, умер, миссис, глубже, тихо, караул!, прочитав, прочитавши.

**4 Выделите служебные морфемы, охарактеризуйте их функции.**

Излечение, тонкошей, перестукиваться, пристроил, пристраивающий, пересадив, пересаживая, разбитый, разбившись, разбившийся, поводырь, водопровод, чудеса, пятибалльный, исторический, крепчайший, мутнее, прочитать, неисчерпаемый, высота, ускоритель, читая, читаем.

**5 Определите в словах аффиксоиды (префиксоиды и суффиксоиды), определите их происхождение и значение.**

1) Всенародный, всесильный, всевозможный, всеохватный, всеобщий, всемирный, всебелорусский.

2) Самоновейший, самоважнейший, самоценный, самоочевидный, самодовольный, самодовольный, самоуверенный, самоокупаемый, самовластный.

3) Языковед, литературовед, искусствовед, востоковед, лермонтовед, природовед, краевед.

4) Пчеловод, хлопковод, лесовод, животновод, экскурсовод, групповод, кукловод, пищевод.

**6 Найдите в словах асемантические элементы, охарактеризуйте их.**

Армянский, водогазельечение, учить, охота («желание»), фазис, утка, широкий, кофейный, бежать, пылевлагонепроницаемый, вилить, смотреть, четырехслойный, кормилец, сестринский, шоссеиный, ялтинский, восьмилетний.

**Тесты для самопроверки и контроля знаний**

**1. Выберите верные и достаточно полные определения.**

- 1) По роли в слове морфемы делятся на суффиксы и флексии.
- 2) По роли в слове и словоформе морфемы и морфы классифицируются на корневые и аффиксальные.
- 3) По роли в слове и словоформе морфемы и морфы делятся на аффиксы, флексии и корни.
- 4) По роли в слове и словоформе морфемы и морфы подразделяются на префиксы, корни, суффиксы, окончания и постфиксы.

**2. Найдите правильные определения.**

- 1) Корни всегда материально выражены.
- 2) Корни в словах необязательны.
- 3) Отличительная черта корней – повторяемость.
- 4) Корни имеют закрепленное место в слове.

**3. Найдите верные определения.**

- 1) Один и тот же корень может употребляться как свободный и как связанный в зависимости от наличия в основе аффиксов.
- 2) Связанные корни – такие, которые никогда не равняются основе (всегда употребляются вместе с аффиксами).
- 3) Для аффиксов характерно связанное употребление.
- 4) Для аффиксов обычным является и свободное, и связанное употребление.

**4. Выберите правильные определения.**

- 1) Продуктивность аффиксов определяется по частоте их употребления в словах языка.
- 2) Продуктивность и регулярность служебных морфем – это, по сути, тождественные понятия.
- 3) Продуктивность и регулярность морфем никак не соотносятся между собой.
- 4) Продуктивность – это способность аффиксов образовывать новые слова и формы.

**5. Найдите правильные определения.**

- 1) Асемантические элементы слов – это особые морфемы.
- 2) Асемантические элементы не имеют значения, поэтому не могут считаться морфемами и находятся за пределами их классификации.

- 3) Интерфиксы по-разному классифицируются в научной литературе: они могут относиться и морфемам, и к асемантическим элементам.
- 4) Тематические гласные в производных глаголах являются морфемами, поскольку относят глагол к определенному классу.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

### Тема 3. Морфемная структура слов

- 1 Степень членимости слов
- 2 Понятие морфемной структуры слов
- 3 Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слов

#### *Основные понятия по теме*

Наряду с морфемами особым элементом структуры слова является **основа**. Основу можно определить как часть словоформы, с которой связано лексическое значение (при наличии формообразовательных аффиксов основа выражает и грамматические значения). Понимание основы может быть различным при разных подходах к определению данного понятия, то есть речь может идти о разных единицах.

1) **Основа словоизменения** – часть изменяемого слова, которая остается после отделения окончания. Некоторые говорят также об отделении суффикса инфинитива, постфиксов или только глагольного постфикса –те, который образует форму мн.ч. повелительного наклонения. Таким образом, основа слова рассматривается как совокупность корневых, словообразовательных и формообразовательных морфем (если таковые есть).

2) **Основа формообразования** – часть слова за вычетом словоизменятельных и формообразующих морфем, то есть она представляет собой сочетание корневых и словообразовательных морфем (если они есть).

3) **Основа словообразования** – часть слова за вычетом словоизменятельных, формообразовательных и словообразовательных морфем. Это словообразовательная основа, которая называется **производящей** (в противоположность **производной**), **мотивирующей**, **базовой**, **образующей** и др.

Особенности производных и непроизводных основ можно представить в следующей таблице.

Непроизводная основа	Производная основа
1. Не делима по структуре: сад- 2. Не имеет производящей основы (базы) 3. Значение непроизводной основы заложено в ней самой	1. Членится на морфемы: сад-ов-ый 2. Входит в двойной ряд соотношений: а) слов с той же основой: сад-ов-ый - сад; б) слов с тем же аффиксом: сад-ов-ый, дуб-ов-ый. 3. При каждой производной основе должна быть производящая основа или производящая база: реч-ной ← рек-а. 4. Производящая и производная основы имеют наименьшие формальные и смысловые различия.

Указанные три типа основ могут быть выделены в составе одного и того же слова: прелестнейш-ий, прелестн-ейший, прелест-нейший.

Что касается неизменяемых слов, у них можно выделить так называемую чистую основу, то есть основой является все слово: прекрасно (наречие), покорнее, играя, молча. Что касается неизменяемых непроизводных слов типа кино, беж, здесь, или, увы, но, наверное и др., то, по мнению некоторых лингвистов, в них нет смысла выделять основу, поскольку они содержат только корень.

Кроме указанных выше типов основ, многие лингвисты выделяют еще **супплетивные** основы. Так называются основы словоформ отдельных слов, не имеющие материальной общности, но выражающие тождественные лексические значения (идти – шел, я – меня и т.п.). Выделяются также **прерывистые** основы (они прерываются морфемой, не входящей в основу): умыва-ть-ся, умыва-л-□-ся, как-ой-то.

Для морфемики, морфемного анализа существенно понятие **членимости основ**. Существует два класса основ – нечленимые (содержащие один морф: стол, нов-ый, смотр-ю) и членимые (состоящие из двух и более морфов: стол-ик, нов-ость, пере-смотр-ю). Между этими двумя классами есть переходные случаи (слова с разной степенью членимости основ).

**Морфемная структура слова** образуется морфемами, составляющими его. Кроме морфемной структуры, у слов есть и

словообразовательная структура. Это разные понятия. Словообразовательная структура слов образуется двумя компонентами – производящей базой и словообразовательным формантом. Морфемная и словообразовательная структуры слов могут совпадать (чай–ник), но чаще они различаются (за-вар-ник – завар-ник).

Все морфемы языка, подобно другим языковым единицам, образуют систему и находятся между собой в определенных структурно-семантических отношениях, которые называются **межморфемными связями**. Как и в лексической системе, в системе морфем возможны отношения омонимии, синонимии и антонимии. Кроме того, морфемы могут быть многозначными.

**Омонимичные** морфемы совпадают по звучанию (форме), но отличаются по значению. В ряде случаев омонимия морфем граничит с их **полисемией**. **Синонимичные** морфемы имеют разный фонемный состав, но совпадают или близки по значению. **Антонимичные** морфемы имеют противоположные значения.

Каждая служебная морфема (аффикс) имеет определенный круг слов (или основ), с которыми она способна соединяться, образуя слова и словоформы. Способность аффиксов соединяться с определенным кругом основ называется их **морфематическими связями**. Особенности сочетаемости морфем изучаются морфотактикой. Словоизменяющие морфемы последовательно сочетаются с основами словоизменения, формообразовательные – с основами формообразования, словообразовательные – с основами словообразования.

Словообразовательные морфемы весьма существенно различаются между собой по способности сочетаться с разными словами (основами слов), то есть обладают разными словообразовательными возможностями, или словообразовательными связями. Возможность – невозможность сочетания словообразовательных морфем с производящими основами зависят главным образом от морфологических, морфемных, фонетических, семантических, лексических, стилистических особенностей производящих слов или их основ.

В процессе развития языка морфемно-словообразовательная структура слов может изменяться. Нередко утрачиваются такие свойства слов, как производность и членимость. **Исторические изменения в морфемной структуре слов** довольно разнообразны. К



ним относятся **опрошение, усложнение, переразложение, декорреляция, диффузия, замещение.**

**Опрошение (деэтимологизация, интеграция)** – это процесс превращения производного слова в непроизводное. Значимые части ранее производного слова сливаются в одну корневую морфему. Процесс опрошения может происходить на стыке приставки и корня (до-тла, не-лепость), корня и суффикса (переч-ень, рesn-ица). Благодаря опрошению русский язык обогащается новыми корневыми морфемами. Ранее сложные слова становятся простыми: вельможа (вель «большой», можа «силач, богач»), осокорь (оса «осина», корь «кора»).

**Усложнение (осложнение)** – процесс, противоположный опрошению. В результате усложнения непроизводное слово превращается в производное. Иначе этот процесс называется **редеривацией, рекомпозицией, обратным словообразованием.** Чаще всего усложнению подвергаются слова, заимствованные русским языком из других языков. Например, в слове почтальон, пришедшем из французского языка, стали выделяться корень почт- и суффикс –альон, поскольку было заимствовано из польского языка слово почта. Как видно, благодаря усложнению в русский язык приходят иноязычные словообразовательные морфемы.

**Переразложение** – это процесс перемещения границ между морфемами в составе слова, перераспределение морфемного материала внутри слова при сохранении им производного характера. Переразложение можно наблюдать между суффиксами (чаще всего). Например, в слове удилище сейчас выделяется суффикс –лиц-, поскольку оно соотносится с глаголом удить. Первоначально это существительное было производным от слова удило (ныне устаревшего), поэтому в нем выделялись два суффикса - -л- и –ищ-. Переразложение происходило также между суффиксом и окончанием глаголов и существительных. Например: пише-ши – пиш-ешь; жена – жен-ами. Благодаря процессу переразложения русский язык обогащается новыми моделями образования слов, новыми исконно русскими аффиксами.

**Декорреляция** – это изменение характера или значения морфем и их соотношений в слове. Декорреляция не приводит к изменению морфемного состава слов. В слове выделяется столько же морфем, сколько выделялось ранее, но эти морфемы оказываются по значению и характеру совершенно иными, находятся в совершенно иных связях друг с другом. Например, слово заморозки сейчас осознается как

производное от глагола заморозить, и в нем выделяется суффиксальный формант –к-и, оно имеет значение «состояние названное мотивирующим глаголом». Однако первоначально это существительное было образовано от ныне устаревшего слова заморозы с помощью форманта –к-и с уменьшительным значением. Декорреляция приводит к изменению словообразовательной модели в целом.

**Диффузия** – это взаимопроникновение морфем при сохранении ими самостоятельности. Производная основа продолжает делиться на те же морфемы, но происходит частичное наложение морфем. Например, в глаголе прийти приставка при- присоединилась к слову идти, затем произошла диффузия в результате стяжения двух гласных и.

В ходе исторического развития языка в словах возможны замены одной морфемы другой, созвучной. Такой процесс называется **замещением**. Например, в слове свидетель «очевидец» производящая основа –вид- (от глагола видеть) заменила в древнерусском языке первоначальную основу –вед- (ведать «знать», ср. белорусское сведка).

### **Вопросы для самоконтроля**

- 1 Что такое основа словоизменения?
- 2 Что называется основой формообразования?
- 3 Определите основу словообразования.
- 4 В чем различия производных и непроизводных основ?
- 5 Что такое членимые и нечленимые основы?
- 6 Дайте определение морфемной структуры слов.
- 7 Что такое межморфемные связи?
- 8 Приведите примеры омонимичных, синонимичных, антонимичных морфем.
- 9 Что такое морфематические связи?
- 10 Какие исторические изменения могут происходить в морфемно-словообразовательной структуре слов?

### **ЗАДАНИЯ**

**1 Выделите в словоформах основы словоизменения, формообразования, словообразования (если есть).**

Пишется, чей-то, идемте, какой-то, каталась, читал, рисовавший, веселее, отрицая, изумительнейший, сделанный, исключаемый, оправдывать.

**2 Выделите в словах основы и определите, производные они или непроизводные, членимые или нечленимые.**

Доцент, ассистент, буженина, свинина, почтамп, радуга, стеклярус, попадья, малина, крушина, смородина, строитель, стройка, строить, вдруг, или, затем, ситро, беж, цыпленок, цыплята, новость, новый, новейший.

**3 Найдите слова с омонимичными, синонимичными, антонимичными морфемами.**

Шашка – шашка, сорвать – сокурсник, учение – борьба – зарядка, забить – выбить, топорик – топорище, прибыть – выбыть, в отпуске – в отпуску, ирреальный – нереальный, интернациональный – международный, надводный – подземный, посмертный – послевоенный, антинародный – противовоспалительный, трактористка – шубка, бегу – бегу, осетрина – дядина (книга), утопить – истопить, глазки – заморозки, символика – листва – дубняк – аппаратура – овощ (соби́р.), контрудар – противоракета, волчиха – волчица, рабыня – раба.

**4 Определите, какие исторические изменения произошли в морфемно-словообразовательной структуре следующих слов.**

Наперсток, бахвал, воздух, обессилеть, брак (семейный союз), снять, облако, красный, резьба, лентяй, дотошный, бодрость, затхлый, дубрава, зонтик, гравер, фляжка, ходьба, лекарь, разевать, беречь, обмануть.

### **Тесты для самопроверки и контроля знаний**

#### **1. Выберите верные определения.**

1) Лингвисты выделяют три типа основ: основы словообразования, основы формообразования и основы словоизменения.

2) Основа словообразования может выделяться только в производных словах.

3) В непроеизводных наречиях выделяется только основа словоизменения.

4) Все три основы не могут быть выделены в одном и том же слове.

## **2. Найдите правильные определения.**

1) Членимость и производность слов – это тождественные понятия.

2) Основа слова может быть непроеизводной, но членимой.

3) Слова имеют разную степень членимости основ.

4) Наибольшую степень членимости основы имеют слова, входящие в два ряда соотношений: ряд слов с тем же корнем и ряд слов с тем же аффиксом.

## **3. Найдите верные определения.**

1) Морфемная структура слова представляет собой совокупность морфем, составляющих данное слово.

2) Морфемная структура слов всегда совпадает с их словообразовательной структурой.

3) Морфемная структура слов никогда не совпадает с их словообразовательной структурой.

4) Морфемная структура слов состоит только из двух компонентов.

## **4. Выберите правильные определения.**

1) Межморфемные связи – это структурно-семантические отношения между морфемами.

2) Межморфемные связи и морфематические связи – это тождественные понятия.

3) Омонимия, синонимия и антонимия морфем – это межморфемные связи.

4) Межморфемные связи – это способность аффиксов сочетаться с определенным кругом основ.

## **5. Найдите правильные определения.**

1) Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слов определяются путем этимологического анализа.

2) Опрошение приводит к превращению непроеизводной основы в производную.

3) При переразложении изменяются границы морфем, а основа остается производной и членимой.

4) Благодаря усложнению русский язык обогащается новыми исконно русскими аффиксами.

## Тема 4. Словообразование современного русского языка

1 Словообразование как раздел науки о языке

2 Словообразовательная мотивированность и производность.

Понятие словообразовательной структуры

3 Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений

4 Типы производных слов

### Основные понятия по теме

Термин «**словообразование**» употребляется в двух значениях: 1) процесс образования новых слов (лат. *derivatio* – отведение, отклонение), иначе деривация; 2) раздел языкознания, изучающий производные слова, а также средства, участвующие в процессе образования новых слов. Синонимом является термин **дериватология**. **Предметом** изучения в словообразовании являются только производные слова (дериваты). В **задачи** дериватологии как особой отрасли науки о языке входит: 1) изучение и описание различных словообразовательных единиц и их объединений (производных слов, производящих слов, словообразовательных аффиксов, словообразовательных типов и др.); 2) установление словообразовательной семантики и структуры производных слов, их классификация и описание; 3) определение и описание способов и моделей словопроизводства; 4) определение степени продуктивности словообразовательных типов и моделей.

С точки зрения словообразования весь лексический материал, существующий в языке, делится на два класса – производные и непроизводные слова. **Значение непроизводных, немотивированных слов** раскрывается только описательно, без связи с родственными словами: зеленый – «цвет травы, листвы», город – «крупный населенный пункт», пожар – «пламя широко охватившее и уничтожающее что-либо». Особенность производных слов состоит прежде всего в наличии формальных и семантических связей с однокоренными словами. **Значение** и форма **производных слов** всегда мотивированы. Показатель этой мотивированности – определение значения производного слова путем ссылки на исходное слово

(мотивирующее, производящее): зеленеть «становиться зеленым или зеленее», городской «относящийся к городу», пожарище «место пожара» и т.п.

Итак, **словообразовательная мотивированность (мотивация)** – это семантическая обусловленность значения производного слова значением его производящего. **Словообразовательная производность** – это формальная и семантическая выводимость свойств производного слова из свойств производящего слова. Словообразовательная мотивированность и словообразовательная производность – это центральные понятия синхронного словообразования.

В паре однокоренных слов производным обычно признается слово, обладающее большей формальной и семантической сложностью (деревянный ← дерево, заиграть ← играть и т.п.). Производящим, как правило, является ближайшее по форме и значению слово.

В некоторых случаях производные слова могут мотивироваться не одним, а двумя, тремя словами. Такие мотивации называются **неединственными, множественными**: расширяться ← расширять и расшириться, бессвязно ← бессвязный и связно (в данных случаях двойная мотивация), хлебосдатчик ← хлеб, сдача; хлеб, сдатчик; хлебосдача.

В некоторых случаях может наблюдаться **расхождение формальной и смысловой производности**, то есть производная основа по форме соотнесена с одной производящей, а по смыслу – с другой, следовательно, отношения производности наблюдаются между двумя основами. Это характерно, например, для наречий с формантами по-...-ому, по-...-и: по-южному (пышная растительность) – «как на юге» ← южный; по-казацки; для прилагательных, семантически соотносимых с сочетанием «прилагательное + существительное», которые формально выводятся из прилагательных, образованных от этих существительных: межворсинчатый «меж ворсинками» ← ворсинчатый. Здесь можно указать также такие случаи, когда слово семантически мотивируется словосочетанием (существительное + прилагательное), а формально базируется на основе только имени прилагательного: грузовик ← грузовая машина, зачетка ← зачетная книжка.

В тех случаях, когда производное слово основывается на переносных (метафорических) значениях производящего, их связывают отношения **метафорической производности**. Например: обезьянничать ← обезьяна «человек, который ведет себя подобно

обезьяне». Между производным и производящим словами бывают отношения **периферийной производности**, когда для них характерен семантический компонент «в том числе»: госпитализировать «помещать в любую больницу, в том числе в госпиталь» ← госпиталь.

При сопоставлении производного слова с производящим можно выделить общую для них структурную часть. Она называется **производящей (словообразовательной) базой**. В качестве производящей базы могут выступать основы слов, целые слова, словосочетания: стеклянный ← стекло (основа), на завтра ← завтра (целое слово), быстрорастущий ← быстро растущий (словосочетание). Производящая база в производном слове соединяется со словообразовательным формантом.

**Словообразовательный формант** – это наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство, которым производное слово отличается от производящего. Словообразовательный формант может состоять из одной или нескольких морфем: равный → равен-ств-о, летучий → у-летуч-и-ть-ся. Производящая база и словообразовательный формант составляют **словообразовательную структуру** производного слова. Как уже говорилось, словообразовательная структура тесно связана с морфемной структурой слов. Значительная часть производных слов характеризуется соотносительной словообразовательной и морфемной структурой: мор-як ← море, желез-н-ый ← железо, прочитать ← читать. В составе основ указанных слов отчетливо выделяются корневые морфемы и словообразовательные аффиксы. Однако очень часто словообразовательная и морфемная структура производных слов существенно различаются. Это наблюдается тогда, когда основа производящего слова состоит из двух и более морфем или когда в качестве словообразовательного форманта выступает сочетание нескольких морфем, например: учитель-ств-о ← учитель, уч-и-тель-ств-о; рассел-ени-е ← расселить, рас-сел-ени-е; под-снеж-ник ← снег (в словообразовательной структуре два компонента – производящая основа снег и формант под-...-ник), под-снеж-ник (в морфемной структуре основы слова три компонента). Таким образом, словообразовательная и морфемная структура слов – это разные явления. Принципиальное различие между ними состоит в том, что словообразовательная структура предполагает наличие в его составе двух непосредственно составляющих элементов – производящей базы и словообразовательного форманта, а морфемная структура

предполагает наличие в слове разного количества минимальных значимых составляющих единиц – морфем.

Словообразовательный формант является носителем словообразовательного (деривационного) значения. Оно выявляется путем сопоставления семантики производного и производящего слов: бусина ← бусы, макаронина ← макароны, картофелина ← картофель (суффиксальный формант –ин-а имеет значение единичности). Основным отличительный признак словообразовательного значения – **повторяемость** в рядах производных слов с одним и тем же словообразовательным формантом.

Деление семантики производных слов на составные части часто соответствует их структурному делению. Основные компоненты значения выражаются производящими основами, дополнительная часть семантики производных слов выражается словообразовательными формантами (аффиксами). Чтобы раскрыть семантическое содержание производного слова, часто бывает достаточно сослаться на значение соответствующего производящего слова и соединить его со значением словообразовательного средства. Первым, кто обратил внимание на эту особенность производных слов, был Г.О.Винокур. В статье «Заметки по русскому словообразованию» (1946) он впервые отметил, что значение производного слова всегда определяется через семантику другого знака. Это положение было названо позже **критерием Г.О.Винокура**.

Словообразовательные значения разнообразны. Чешский ученый Милош Докулил распределил их по трем основным типам: транспозиционные, модификационные, мутационные.

**Транспозиционное словообразовательное значение** характерно для тех производных слов, семантика которых отличается от семантики производящих слов только значением части речи: молодой → молодость, прыгать → прыжок, быстрый → быстро, пять → пятый, вчера → вчерашний, меньше → меньший, сквозь → сквозной, возможно лес → лесной (Е.А.Земская).

**Модификационное словообразовательное значение** отмечается у тех производных слов, семантика которых незначительно отличается от семантики производящих. Значение таких производных слов всегда равно сумме значений составляющих их структурных частей: город → город-ок «маленький город», метод → методика «совокупность методов». Производные слова с модификационными словообразовательными значениями обычно относятся к той же части речи, что и их производящие.



**Мутационное словообразовательное значение** (оно называется также **предметно-характеризующее**) свойственно производным словам, семантика которых значительно отличается от семантики производящего слова: писать → писатель «тот, кто создает художественные произведения», учиться → училище «среднее специальное учебное заведение». Семантика производных слов с мутационными значениями обычно шире семантики составляющих их структурных частей. Приведем еще примеры: музыка → музыкант «тот, кто занимается музыкой», диссертант «тот, кто защищает диссертацию», экскурсант «тот, кто участвует в экскурсии». Значение слов музыкант, диссертант, экскурсант состоит из трех семантических частей. Одна из них - «тот, кто» (то есть «человек, лицо») - связана с суффиксом -ант, другая – с мотивирующими словами музыка, диссертация, экскурсия. Та семантическая часть (третья), которая передается словами занимается, защищает, участвует, не имеет своего материального выражения в словообразовательной структуре слов музыкант, диссертант, экскурсант. Эта семантическая часть представляет собой дополнительный смысловой компонент, смысловое «приращение». Дополнительные смысловые компоненты называются также **фразеологичностью семантики производного слова**. Впервые это явление было отмечено в начале 20 века Ф.Ф.Фортунатовым.

В «Русской грамматике» выделяется еще один тип словообразовательных значений – **соединительное** (в словообразовании имен существительных, прилагательных). Соединительное словообразовательное значение сводится к объединению значений двух и более основ в одном сложном значении (в составе сложного слова, сращения, аббревиатуры): лесостепь, ярко-красный, местком. В сочетании с предметно-характеризующим (мутационным) или транспозиционным значением, вносимым суффиксом (в том числе нулевым), оно присутствует у суффиксально-сложных существительных (огнетушитель) и в сращениях, образуемых с участием суффикса (ничегонеделание).

Лингвисты различают четыре вида семантических отношений между производящей базой и производным словом: 1) **отношения транспозиции** (значение производящего переводится из одной части речи в другую, лексическое значение сохраняется: свежий → свежесть); 2) **отношения модификации** (значение производного базируется на значении производящего и осложнено лишь некоторой семантической добавкой: мяч → мячик); 3) **отношения**

**эквивалентности** (значение производного слова эквивалентно значению производящего слова или словосочетания: ООН ← Организация Объединенных Наций, зачетка ← зачетная книжка), 4) **отношения мотивации** в узком смысле слова (значение производного выводится тем или иным образом из значения производящего слова или словосочетания: подснежник ← снег, аптекарь ← аптека).

Отношения синхронической словообразовательной производности между словами определяются совокупностью формальных и семантических признаков соотносимых слов – общностью корневой морфемы и наличием семантической мотивации. Направление синхронной словообразовательной производности устанавливается на основании формальных и семантических признаков слов, образующих словообразовательные пары, большей или меньшей семантической сложностью того или иного члена пары. Формальная сложность слова определяется количеством морфем, входящих в состав его основы. Семантическая сложность слова зависит от количества семантических компонентов в его лексическом значении. Более сложным в семантическом отношении является слово, которое содержит некоторое дополнительное значение, отсутствующее у другого члена данной словообразовательной пары.

Как уже говорилось, обычно производные слова сложнее производящих в формальном и семантическом отношении: преподава-тель «тот, кто преподает» ← преподавать, деревен-ск-ий «относящийся к деревне» ← деревня. Однако в русском языке существует несколько групп производных слов, имеющих **особые отношения словообразовательной производности**.

**Первую группу** составляют производные слова со значением, равным значению производящего. Производность опирается на большую формальную сложность, а также в некоторых случаях стилистическую окрашенность: ремонт → ремонт-ирова-ть, веселый → весел-о, колено → коленк-а (разг.).

**Ко второй группе** относятся производные слова, равные производящим на уровне формы. Производность устанавливается на основе большей семантической сложности: набор-щик → набор-щиц-а («женщина-наборщик»), хим-и-я → хим-ик («человек, который занимается химией»).

**Третья группа** состоит из производных слов со значением, равным значению производящего, и более простых (кратких) по форме.

Производность опирается на стилистическую окрашенность этих слов: специалист → спец (разг.), магнитофон → маг (разг.).

**К четвертой группе** относят производные слова, значения которых тождественны значениям производящих слов во всех компонентах, кроме грамматического значения части речи. Это производные слова с транспозиционным значением. В формальном отношении вторые члены пар равны первым или (если не признавать наличия нулевого суффикса) являются более простыми, иногда – более сложными (хотя такие образования можно отнести к выделенной нами первой группе): бег-а-ть → бег-Ø, трансл-ирова-ть → трансл-яци-я, зеленый → зелень-Ø (или зелень).

**Пятую группу** составляют такие пары, где оба члена обладают одинаковой формальной и семантической сложностью, выступают как равноправные: робкий «тот, кто робеет» – робеть «быть робким».

Представим эти группы слов в виде таблицы.

Обычные отношения словообразовательной производности	Особые отношения словообразовательной производности				
	Производные слова, которые семантически равны производящим, но формально сложнее и/или стилистически окрашены	Производные слова, которые формально равны производящим, но более сложные семантически	Производные слова, равные по семантике производящим, формально более простые, но стилистически окрашены	Производные слова, значения которых тождественны значениям производных во всех компонентах, кроме значения части речи	Производные слова, равноправные в формальном и семантическом отношении с производящими
Читатель ← читать	Табуретка ← табурет	Физик ← физика	Универ ← университет	Синь ← синий	Робкий – робеть

### Вопросы для самоконтроля

- 1 Что такое словообразование?
- 2 Что является объектом словообразования как раздела языкознания?
- 3 Дайте определение словообразовательной мотивации и словообразовательной производности.
- 4 В чем состоит особенность семантики производных слов?
- 5 Что такое словообразовательная база и словообразовательный формант?
- 6 Дайте определение словообразовательной структуры слова.
- 7 Что такое словообразовательное значение? Назовите типы словообразовательных значений.

8 Какие группы производных слов выделяются в зависимости от отношений словообразовательной производности?

### **ЗАДАНИЯ**

**1 Соотнесите производные слова с производящими и выделите в них словообразовательный формант.**

Петлять, лодырничать, упрямствовать, басовито, широчайше, братски, богатство, трансатлантический, сверхморозостойкий, разнесчастный, радоваться, кто-то, верблюжатник, снабженец, издательство, горечь, прохожий, десятый, золотой.

**2 Соотнесите производные слова с производящими, выделите в них словообразовательный формант и укажите, из каких аффиксов он состоит.**

Околоцветник, взгорье, созвучие, огарок, подберезовик, удой, прозелень, неизбежный, закисленный, озимый, наглядеться, отвоеваться, разоружить, скупиться, обанкротиться, изловчиться, перезваниваться.

**3 Сложные слова соотнесите со словосочетаниями, на базе которых они образованы, и охарактеризуйте их формант.**

Полузакрыть, самоустраниться, автомотоклуб, взаимопонимание, лжепроблема, фотоаппарат, честолюбец, мышеловка, дальневосточник, многоборье, самоценный, псевдонародный, тонкостенный, шестикратный, ежеминутный, разноголосый, белозубый, человеколюбивый, мимоходом, вполголоса, полушутя,.

**4 Соотнесите производные слова с производящими, выделите в них формант и определите словообразовательное значение (мутационное, транспозиционное, модификационное).**

Бородач, десятка, прыгун, равнина, черника, контрольная (сущ.), северянин, межсезонье, трудящийся (сущ.), вредитель, солдатка, директриса, слоненок, поваренок, символика, дубняк, начальство, ручонка, лошадка, рисование, производство, дремота, беготня, хлопоты, вывоз, темень, кривизна.

**5 Какое словообразовательное значение присуще сложным словам, сращениям и аббревиатурам и какие значения сочетаются в сложных словах, образованных с участием аффиксов?**

Полушутя, мимоходом, видоизменить, ярко-красный, новогодний, вышеназванный, душераздирающий, видеозапись, стенгазета, огнетушитель, землетрясение, полнолуние, трубопровод, острослов, ничегонеделание.

**6 Распределите данные производные слова по группам в соответствии с отношениями словообразовательной производности.**

Грузчик, елка, ботаник, распределитель, монтажница, псих, заезд, глубь, оппонент, городок, фанат, авто, закройщица, гармошка, идиотина, болеть.

### **Тесты для самопроверки и контроля знаний**

#### **1. Выберите верные и достаточно полные определения.**

- 1) Словообразование изучает производные слова.
- 2) Словообразование – это раздел языкознания, который изучает производные слова, а также процесс образования новых слов.
- 3) Словообразование и дериватология – это тождественные понятия.
- 4) Словообразование – это часть грамматики.

#### **2. Найдите правильные определения.**

- 1) Словообразовательная мотивация – это семантическая обусловленность значения производного слова значением производящего.
- 2) Словообразовательная производность включает в себя словообразовательную мотивацию.
- 3) Показатель мотивированности слова – возможность определить его значение путем ссылки на исходное однокоренное слово.
- 4) Производность и мотивированность – это равнозначные понятия.

### **3. Найдите верные и достаточно полные определения.**

- 1) Словообразовательная структура слова определяется его морфемной структурой.
- 2) Словообразовательную структуру слова составляют два компонента – производящая база и словообразовательный формант.
- 3) Производящая база всегда представляет собой основу одного слова.
- 4) Словообразовательный формант – это суффикс.

### **4. Выберите правильные определения.**

- 1) Словообразовательное значение выражается словообразовательным формантом.
- 2) Для производных слов с мутационным словообразовательным значением характерна так называемая фразеологичность семантики.
- 3) Транспозиционное словообразовательное значение присуще производным словам, семантика которых незначительно отличается от семантики производящих, причем эти производные слова могут принадлежать к той же части речи, что и производящие.
- 4) Модификационное словообразовательное значение характерно для тех производных слов, семантика которых отличается от семантики производящих слов только значением части речи.

### **5. Найдите правильные и достаточно полные определения.**

- 1) Обычно производные слова сложнее производящих в формальном и семантическом отношении.
- 2) Существительные с отвлеченными значениями не являются производными.
- 3) В паре слов *мужское – женское наименование* производным является слово, называющее лицо мужского пола.
- 4) Стилистически окрашенные слова, как правило, мотивируют стилистически нейтральные единицы.

## Тема 5. Комплексные единицы словообразования

1 Синтагматические и парадигматические связи в словообразовательной системе. Словообразовательная пара, цепочка, парадигма, гнездо

2 Словообразовательный тип и словообразовательная категория

3 Классификация словообразовательных типов

4 Понятие продуктивности словообразовательных типов. Слова реальные, потенциальные, окказиональные

### *Основные понятия по теме*

Простейшая элементарная единица словообразовательной системы – **производное слово**. Эта единица входит в более сложные **комплексные единицы словообразовательной системы: словообразовательную пару, словообразовательную цепочку, словообразовательную парадигму, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательную категорию**. В первых двух словообразовательных единицах отражаются синтагматические (линейные) связи производных и производящих слов, в словообразовательной парадигме проявляются парадигматические (нелинейные) отношения между производными словами, а в других комплексных словообразовательных единицах мы можем наблюдать оба вида отношений.

**Словообразовательная пара** – двухкомпонентная единица словообразовательной системы. Ее образуют два однокоренных слова, связанных отношениями непосредственной словообразовательной производности: красный → краснеть, глагол → отглагольный.

**Словообразовательная цепочка (цепь)** – это более сложная, чем пара, комплексная единица словообразования. Она представляет собой ряд однокоренных слов, в котором каждое слово является мотивирующим для последующего: вязать → привязать → привязаться → привязчивый → привязчивость. Исходное слово цепочки – непроизводное называется его вершиной. Остальные компоненты располагаются на разных ступенях словообразования в соответствии с отношениями производности. Производные слова в свою очередь становятся производящими для других производных

слов. Количество компонентов цепочки зависит от словообразовательных возможностей ее вершины. Существуют цепочки двухкомпонентные, равные формально словообразовательной паре (бинарные): билет → билетик. В многокомпонентных (полинарных) цепочках количество компонентов больше двух.

**Словообразовательная парадигма** – это совокупность производных слов, связанных отношениями словообразовательной производности с одним и тем же производящим (вершиной парадигмы) и находящимся на одной ступени словопроизводства. Производные слова, составляющие парадигму, находятся между собой в отношениях совместной производности (**кодеривации**) и называются **кодериватами**. Отношения между членами парадигмы называются также радиальными (от одного производящего идет пучок производных). Производные слова противостоят друг другу своими словообразовательными значениями. Приведем пример словообразовательной парадигмы:

двор → дворик  
дворник  
дворище  
задворки  
дворовый

Словообразовательные парадигмы бывают **типовые и конкретные**. **Типовая парадигма** получается при отвлечении от конкретных способов выражения тех или иных деривационных значений. Типовую парадигму формируют **конкретные парадигмы**, в которых представлен один и тот же набор деривационных значений. Например: типовая парадигма существительных-названий животных представлена конкретными парадигмами с вершинами-существительными, называющими животных (слон – слоник, слонище, слониха, слоненок, слонятник и т.д., медведь – медведище, медведица, медвежонок и т.д.).

**Словообразовательное гнездо** – это сложная комплексная единица словообразовательной системы, на уровне которой проявляются и синтагматические, и парадигматические связи производных слов. Его можно определить как совокупность производных слов, упорядоченную в соответствии с отношениями мотивации.



Приведем пример словообразовательного гнезда:

макетчик → макетчица  
макетик  
макет → макетный  
макетировать → макетироваться  
смакетировать  
макетирование

Все слова словообразовательного гнезда восходят к непроизводному исходному слову, которое является вершиной гнезда. Синтагматические отношения в словообразовательном гнезде проявляются в том, что оно может быть представлено как совокупность словообразовательных цепочек, а парадигматические отношения существуют в словообразовательном гнезде постольку, поскольку оно может быть представлено как совокупность словообразовательных парадигм.

**Словообразовательный тип** объединяет слова на основании трех общих характеристик: 1) общности части речи производящих слов; 2) одинакового словообразовательного значения (то есть между производными и производящими словами существуют одни и те же семантические отношения); 3) одного и того же словообразовательного форманта и способа словообразования. Например, прилагательные талантливый (← талант), счастливый (← счастье), совестливый (← совесть), засушливый (← засуха), тоскливый (← тоска), правдивый (← правда), лживый (← ложь) принадлежат к одному словообразовательному типу, так как образованы от имен существительных суффиксальным способом с помощью суффикса -лив-/-ив- и имеют значение «обладающий каким-либо отличительным признаком, наделенный чем-либо».

Е.А.Земская предлагает использовать термин **«модель»** для обозначения морфонологических разновидностей внутри одного и того же словообразовательного типа: 1) с чередованием фонем и без него (риж-ск-ий ← Рига, лейпциг-ск-ий ← Лейпциг); 2) с интерфиксами и без них (ленинград-ск-ий ← Ленинград, ялт-ин-ск-ий ← Ялта; 3) с усечением основы и без него (ворожея ← ворожить,

жнея ← жнут (от жать)); 4) с наложением морфов и без него: красноватый ← красный, лиловатый ← лиловый).

Существуют омонимичные словообразовательные типы (производные слова образованы с помощью омонимичных формантов): свин-ин-а, баран-ин-а, осетр-ин-а, лосос-ин-а (значение мяса животного или рыба как пища); горош-ин-а, мармелад-ин-а, виноград-ин-а (значение единичности). Существуют и синонимичные словообразовательные типы (производные слова образованы с помощью синонимичных формантов): кось-б-а, борь-б-а, вар-к-а, руб-к-а, вмеша-тельств-о, разбира-тельств-о, выд-ч-а, добы-ч-а, горе-ни-е, пе-ни-е (значение отвлеченного действия). Здесь представлены пять словообразовательных типов с одинаковым словообразовательным значением, но с разными словообразовательными формантами. Ряд синонимических словообразовательных типов составляет **словообразовательную категорию**.

В формировании словообразовательной системы русского языка участвуют в качестве составных частей **словообразовательные микросистемы**, например, микросистема производных, составляющих слова одной части речи, микросистема производных от слов одной части речи, микросистема производных, относящихся к одному и тому же способу словообразования, микросистема производных, включающих один и тот же словообразовательный формант.

**Классификация словообразовательных типов** может проводиться по разным основаниям.

**По характеру словообразовательного значения** различаются две группы словообразовательных типов: а) лексическое значение производных тождественно значению производящих (кроме значения части речи), следовательно, они выполняют иную синтаксическую функцию (вывоз-ø, уч-еб-а, добавл-ени-е, подбор-к-а, раздумыва-ни-е); б) лексическое значение производных не тождественно значению производящих (набор-щик, груз-чик, перевоз-чик). Польский лингвист Е.Курилович назвал первый случай словообразования **синтаксической деривацией**, а второй – **лексической деривацией**. Как видно, синтаксическая деривация наблюдается тогда, когда производные слова имеют транспозиционное значение. Лексическая деривация происходит в том случае, когда производные слова получают модификационные и мутационные словообразовательные значения.

В зависимости от того, *относится ли производное слово к той же части речи*, что и производящее, или переходит в другую часть речи, различают словообразовательные типы **транспозиционные и нетранспозиционные**. Вся сфера синтаксической деривации относится к транспозиционным типам, так что деление словообразовательных типов на транспозиционные и нетранспозиционные существенно только для сферы лексической деривации. Нетранспозиционными являются префиксальные, постфиксальные типы, часть префиксально-суффиксальных, суффиксальных и других типов. Производные модификационных словообразовательных типов всегда относятся к той же части речи (студент → студентка, стена → стенка); мутационных – по-разному: сахар → сахарница, рассказывать → рассказчик.

**Продуктивными** обычно называются такие словообразовательные типы (и модели), которые в языке определенной эпохи служат образцом для построения новых слов.

Чешский ученый М.Докулил предложил различать два вида продуктивности в словообразовании: **эмпирическую и системную**.

1) **Эмпирическая продуктивность** – это понятие диахронического словообразования. Эмпирической продуктивностью обладает словообразовательный тип, по образцу которого в языке определенной эпохи производятся новые слова. Ответ на вопрос о продуктивности такого рода можно получить только эмпирическим путем, исследуя новообразования определенной эпохи.

2) **Системная продуктивность** – это понятие синхронного словообразования. Она зависит от внутриязыковых факторов – ограничений разного рода, налагаемых системой языка и регулирующих производство слов данного типа. Она устанавливается экспериментальным путем – путем выявления условий, ограничивающих возможность производства слов данного типа.

Эмпирически непродуктивные словообразовательные типы – это, например, типы отглагольных существительных с суффиксом –с-а, обозначающие лицо по действию (плак-с-а, хнык-с-а), эмпирически продуктивные словообразовательные типы – это типы отадективных существительных с суффиксом –ость (смел-ость, молод-ость) и др. Что касается системной продуктивности, любой словообразовательный тип обладает какой-то системной продуктивностью, раз он существует. При определении системной продуктивности нужно ответить на вопрос, от каких основ данного типа не могут быть произведены слова данного типа и почему.

Например, ограничен круг производящих основ словообразовательного типа, называющий признак по предмету - «наделенный тем, что названо мотивирующим словом-названием части тела человека или животного» - бород-ат-ый, хвост-ат-ый, горб-ат-ый. Продуктивность типа может быть ограничена конкурирующим синонимическим типом, например, это касается словообразовательных типов существительных с суффиксами –тель и -чик)/-щик (хотя эти типы обладают высокой продуктивностью).

Лингвисты говорят о существовании в языке слов **реальных (узуальных), потенциальных и окказиональных**. **Реальные слова** – такие, которые существуют в языке реально, закрепляются в словарях.

**Потенциальные слова** (термин Г.О.Винокура) – это такие слова, которые образуются по высокопродуктивным словообразовательным типам. Их особенность состоит в том, что нередко невозможно установить время их появления. Они заключены в словообразовательных возможностях языка, но реально могут не появляться, если в них нет нужды. Новизна этих слов обычно незаметна (возражатель, спрашиватель, повторитель). В отличие от значения реальных слов, значение потенциальных слов целиком складывается из значений составляющих их частей.

Некоторое количество слов образуется с нарушением тех или иных законов действия словообразовательного типа. Такие слова называются **окказиональными** (от лат. *occasio* «случайность»; термин Н.И.Фельдман). Может нарушаться, во-первых, системная продуктивность словообразовательного типа, то есть условия образования слов: канцелярит (К.Чуковский) – как названия болезней, образованные от наименований частей тела (бронхит, плеврит). Во-вторых, может нарушаться эмпирическая продуктивность словообразовательного типа, то есть слова могут создаваться по образцу непродуктивных типов: седота (Е.Евтушенко) от седой подобно высота ← высокий. В третьих, новые слова могут создаваться по образцу конкретного слова, обычно членимого, но непроизводного, не входящего в словообразовательный тип. Это, например, названия вымышленных стран на –ландия: Желандия (С.Кирсанов), Гринладия («Литературная газета»), Спортландия (из газет) и т.п. Реальные названия Гренландия, Лапландия содержат радикасоиды и имеют низкую степень членимости. Как видно, окказионализмы обычно бывают индивидуальными новшествами поэтов. Окказиональные слова отличаются от языковых

новообразований (неологизмов) тем, что представляют собой факты не языка, а речи (существуют только в контексте), и поэтому сохраняют свою новизну независимо от времени создания. Тем не менее, нет строгой границы между окказионализмами и языковыми неологизмами. Окказионализмы могут войти в язык: Спортландия; глаголы прилуниться, приводниться первоначально появились в художественной фантастике.

### **Вопросы для самоконтроля**

- 1 Перечислите комплексные единицы словообразования.
- 2 Дайте определение словообразовательной пары, цепочки, парадигмы и гнезда.
- 3 Что такое словообразовательный тип и словообразовательная категория?
- 4 Как классифицируются словообразовательные типы?
- 5 Что такое синтаксическая и лексическая деривация?
- 6 Какие словообразовательные типы являются транспозиционными, а какие – нетранспозиционными?
- 7 Что такое эмпирическая и системная продуктивность словообразовательных типов?
- 8 Какие слова являются реальными, потенциальными, окказиональными?

### **ЗАДАНИЯ**

**1 Приведите производные слова, образованные на базе данных слов, и выделите в них форманты. Какая комплексная единица словообразования у вас получилась?**

Красивый, новый, желтый, сказка, глагол, стена, друг, ехать, гладить, забыть, всегда, завтра.

**2 Укажите, к какой ступени словообразования относятся следующие слова (приведите словообразовательную цепочку).**

Наблюдательность, увлекательный, признаваться, проветривание, обеспеченность, разгром, отбеливатель, предполетный, перестройка.

**3 Постройте словообразовательные цепочки, используя следующие слова.**

Струиться, заструиться, струя, струить; субъективист, субъект, субъективизм, субъективный; рассудить, судить, безрассудный, безрассудство, рассудок; сухой, высушить, сушить, высушивать, высушивание; закон, законность, законный, незаконность.

**4 Постройте словообразовательные цепочки от следующих слов.**

Свет, золото, зеленый, глупый, пустой, мыть, три (числительное), хи-хи.

**5 Составьте словообразовательные гнезда, используя следующие слова.**

Модернизм, модерн, модернизироваться, модернизация, модернизировать; осторожно, неосторожно, осторожный, остороженько, остороженький, неосторожный, осторожничать, осторожность, неосторожность, предосторожность, предосторожный; ощущение, ощущать, ощутить, ощущаться, ощутимость, неощутимо, неощутимый, ощутимость, неощутимость, ощутимо.

**6 Составьте словообразовательные гнезда от следующих слов.**

Строить, бросить, белый, старый, земля, соль.

**7 Распределите глаголы с префиксами вы- и на- по словообразовательным типам и определите словообразовательное значение слов каждого типа.**

1) Выгнать, выкатить, вылететь, вынести, вымокнуть, вырисовать, выстоять, выжить, выстрадать, выкарабкаться, выпрыгнуть, выбелить, высидеть.

2) Набрести, наехать, налететь, надвинуть, накинуть, насочинить, накупить, нарасказать, наиграть, напеть, наползти, натаскать, накатить.

**Тесты для самопроверки и контроля знаний**

**1. Выберите верные и достаточно полные определения.**

1) Комплексные единицы словообразования – это словообразовательная пара, словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

2) Комплексные единицы словообразования – это словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательная категория.

3) Словообразовательная парадигма не входит в словообразовательное гнездо.

4) Производное слово как элементарная единица словообразовательной системы входит во все комплексные единицы словообразования.

## **2. Найдите правильные определения.**

1) Словообразовательный тип представляет собой совокупность словообразовательных категорий.

2) Словообразовательная категория представляет собой совокупность синонимичных словообразовательных типов.

3) Словообразовательный тип объединяет слова на основе общности части речи производящих слов, форманта и способа словообразования, а также словообразовательного значения.

4) Словообразовательный тип, словообразовательная категория и словообразовательная модель – это термины-синонимы.

## **3. Найдите верные определения.**

1) По характеру словообразовательного значения словообразовательные типы относятся к синтаксической и к лексической деривации.

2) По характеру словообразовательного значения словообразовательные типы делятся на транспозиционные и нетранспозиционные.

3) В зависимости от того, относится ли производное слово к той же части речи, что и производящее, различаются транспозиционные и нетранспозиционные словообразовательные типы.

4) Вся сфера синтаксической деривации относится к транспозиционным словообразовательным типам.

## **4. Выберите правильные и достаточно полные определения.**

1) Продуктивные словообразовательные типы – такие, которые содержат большое количество производных слов.

2) Продуктивными являются словообразовательные типы, по образцу которых в языке определенной эпохи образуются новые слова.

3) В словообразовании различается два вида продуктивности – эмпирическая и системная.

4) Эмпирическая продуктивность может трансформироваться в системную и наоборот.

### **5. Найдите правильные определения.**

1) В языке существуют слова реальные (узуальные), потенциальные и окказиональные.

2) Реальные слова – такие, которые закрепляются в словарях.

3) Потенциальные слова образуются с нарушением эмпирической или системной продуктивности словообразовательного типа.

4) Окказиональные слова образуются с нарушением эмпирической или системной продуктивности словообразовательного типа.



## Тема 6. Способы словообразования

1 Понятие способа словообразования. Классификация способов словообразования

2 Морфемные способы русского словообразования (чистые и смешанные).

3 Неморфемные способы словообразования в русском языке

4 Морфонологические явления, сопровождающие словообразование

### *Основные понятия по теме*

Понятие **«способ словообразования»** в синхронном и диахроническом словообразовании имеет разное содержание. **В диахроническом словообразовании** это понятие служит для ответа на вопрос, с помощью какого средства (или средств) образовано производное слово; **в синхронном словообразовании** оно служит для ответа на вопрос, с помощью какого средства (или средств) выражается словообразовательное значение производного слова.

Первая полная классификация способов русского словообразования была разработана В.В.Виноградовым в 50-е годы 20 века. Он выделил четыре основных направления в процессе словопроизводства.

1. Морфологическое (морфемное) словообразование. Оно представляет собой преобразование исходных слов в новые слова путем прибавления аффиксов или усечения элементов исходных слов.

2. Морфолого-синтаксическое словообразование. Оно охватывает все случаи перехода слов из одной части речи в другую, а также словосложение (композицию).

3. Лексико-синтаксическое словообразование состоит в слиянии словосочетаний и превращении их в одно слово.

4. Лексико-семантическое словообразование опирается на семантическое расхождение многозначных слов.

Классификация В.В.Виноградова сохраняет свою значимость и в настоящее время, хотя в нее были внесены коррективы, в частности, была проведена граница между синхронным и диахроническим словообразованием.

При описании системы синхронного словообразования предлагаются **различные классификации способов образования производных слов**. Одна из наиболее распространенных классификаций производится **в зависимости от качества**

**словообразовательного форманта.** На этом основании выделяются морфологические (морфемные, аффиксальные) и неморфологические (неморфемные, неаффиксальные) способы словообразования. К морфемным способам относятся префиксальный, суффиксальный, постфиксальный и смешанные (комбинированные) способы словообразования, сложение, сложение с суффиксацией. К неморфемным – аббревиация, сращение и субстантивация прилагательных и причастий. Аббревиация может относиться к морфемным способам.

Кроме того, классификация способов словообразования может проводиться **по количеству производящих основ.** Способы образования слов, имеющих более одной мотивирующей основы – это чистое сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация, универбация (сорбция).

При образовании слов **морфемными (аффиксальными) способами** в качестве производящих выступают одно или два слова. Сложение происходит на базе двух или более производящих слов. В остальных случаях словообразование происходит на базе одного производящего слова. Классификация способов словопроизводства при одном производящем слове базируется на том, какие аффиксальные морфемы участвуют в процессе словообразования, как они присоединяются к производящей базе – отдельно или совместно. В первом случае выделяются так называемые **чистые** способы словообразования: префиксальный, суффиксальный и постфиксальный способы словообразования, во втором – **смешанные (комбинированные)**: префиксально-суффиксальный (в том числе префиксально-нульсуффиксальный), префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный.

**Суффиксальным** является такой способ словообразования, при котором в качестве словообразовательного форманта выступает словообразовательный суффикс: цветок → цветоч-н-ый. Суффиксы тесно связаны с флексиями. Благодаря объединению суффиксов с окончаниями они влияют на отнесенность слов к определенной части речи, на принадлежность слов к определенному типу склонения или спряжения. В качестве производящей базы при суффиксации обычно используется основа словоформы: чай → чайник, гореть → горение, учить → учение. Особой разновидностью суффиксального способа словообразования является **нулевая суффиксация** (безаффиксное, бессуффиксное словообразование, флексийный способ, фонетико-

морфологический способ словообразования). Производные слова не имеют в своей структуре материально выраженного суффиксального морфа, но считаются образованными суффиксальным способом: разбегаться → разбег-Ø, весна → вешн-Ø-ий, раб → раб-Ø-а. Производность таких слов устанавливается в сравнении с производными словами с тем же словообразовательным значением, имеющими материально выраженный суффикс: разбежка, весенний, учительница. Нулевая суффиксация обычно используется при образовании существительных, реже – прилагательных и числительных (пять → пят-Ø-ый). При суффиксации, в том числе нулевой, часто возникают чередования на морфемном шве. Не все лингвисты признают наличие нулевого суффикса. Тогда говорят о безаффиксном, бессуффиксном словообразовании (в этих случаях не называется словообразовательное средство), флексийном, фонетико-морфологическом словообразовании. Некоторые ученые, признающие существование нулевого суффикса, считают, что существует и фонетико-морфологическое словообразование: это словообразовательные пары типа раб → раба, кум → кума, ботаника → ботаник.

К суффиксации относят случаи образования слов на базе словосочетаний, когда существительное семантически мотивируется сочетанием «существительное + прилагательное», а формально – прилагательным, например: зачетка ← зачетная книжка. Такое словообразование может выделяться в отдельный тип и называется *универбацией (сорбцией)*.

**Префиксальным** является такой способ словообразования, при котором в качестве словообразовательного средства выступает префикс. В роли производящей базы при префиксации выступает целое слово, а не основа. В редких случаях при префиксации наблюдаются чередования звуков: играть → разыграть, отломать → оторвать. Префиксы, присоединяясь к целому слову, не меняют частеречную принадлежность слов: город → пригород, научный → ненаучный, завтра → назавтра. Основная масса префиксов используется в глагольном словообразовании. Требуют комментария образования типа век → навек, век → вовек и др. В данном случае наречия образуются от имен существительных путем присоединения префикса и нулевого суффикса. Если не признавать существования нулевого суффикса, то придется считать подобные образования исключениями. Те ученые, которые не признают нулевого суффикса (например, В.Н.Немченко), говорят о флексийном, префиксально-

флексийном образовании слов. Однако у наречий нет флексий. В.Н.Немченко считает, что наречия типа вбок, вверх, напрокат, оземь, порознь, подчас примыкают к префиксально-флексийному способу словообразования, называет их префиксально-бесфлексийными образованиями, но в таком случае неясно, что, кроме префикса, является словообразовательным средством.

При **постфиксальном** способе словообразования деривационным средством является постфикс. Постфиксы всегда присоединяются к целому слову и не меняют его частеречной принадлежности. Постфиксы выступают в сфере глагольного, местоименного и наречного словопроизводства: учить → учиться, кто → кто-либо, чей → чей-нибудь.

Смешанные (комбинированные) способы словообразования объединяют все случаи образования слов с помощью словообразовательных средств, состоящих из двух (иногда трех) элементов.

При **префиксально-суффиксальном** способе словообразования к производящей базе присоединяется префикс и суффикс: окно → под-окон-ник, думать → раз-дум-ыва-ть. Суффикс может быть нулевым: крыло → бес-крыл-ый. К производящей базе может присоединяться префикс и постфикс (**префиксально-постфиксальный** способ): бежать → с-бежать-ся; суффикс и постфикс (**суффиксально-постфиксальный** способ): колос → колос-и-ть-ся; префикс, суффикс и постфикс (**префиксально-суффиксально-постфиксальный** способ): говорить → пере-говар-ива-ть-ся. Смешанные способы словообразования действуют в основном в сфере глагольного словопроизводства. Некоторые ученые считают, что составные словообразовательные элементы функционируют как единое целое, называют единое словообразовательное средство конфиксом, а способ словообразования – конфиксацией.

**Сложение (композиция)** - это способ образования слов путем объединения нескольких лексических единиц. Могут соединяться два слова (премьер-министр, вагон-ресторан, жар-птица), слово может соединяться с основой (серо-зеленый, лесостепь). Связь между компонентами осуществляется с помощью интерфиксов (англ-орусский, земл-е-пользование), в том числе нулевых (вагон-ресторан, диван-кровать), которые имеют соединительное значение. Словообразовательный формант при сложении – это закрепленный порядок следования компонентов, единое основное ударение:

птицефабрика, засухоустойчивый, трагикомедия. Это так называемые чистые сложения (только с интерфиксом, без других аффиксов).

Сложение может сопровождаться **аффиксацией**. Чаще всего встречается сложение в сочетании с суффиксацией (сложно-суффиксальный способ словообразования). Суффикс может быть материально выраженным и нулевым: разноязыч-н-ый и разноязык- $\emptyset$ -ий ( $\leftarrow$  разные языки), водовоз- $\emptyset$  ( $\leftarrow$  вода, возить), звукопись- $\emptyset$  ( $\leftarrow$  звук, писать), мореплава-тель ( $\leftarrow$  море, плавать). Сложение может сопровождаться префиксацией и суффиксацией: в-пол-сил-ы  $\leftarrow$  пол, сила. Изредка встречается сложение в сочетании с префиксацией: у-мир-о-твор-и-ть (мир, творить).

К **неморфемным способам словообразования** относятся аббревиация, субстантивация прилагательных и причастий, лексико-синтаксический способ словообразования (сращение).

**Аббревиация** – это способ образования сложносокращенных и сокращенных слов. Сложносокращенные слова образуются путем объединения усеченных частей основ нескольких слов, а также усеченных частей с целыми словами. Целое слово выступает в качестве последнего компонента аббревиатуры. Выделяются различные типы аббревиатур.

1) **Инициальные аббревиатуры**. Они подразделяются на **звуковые и буквенные**. Звуковые аббревиатуры состоят из начальных звуков слов: вуз  $\leftarrow$  высшее учебное заведение, НИИ  $\leftarrow$  научно-исследовательский институт. Буквенные аббревиатуры представляют собой сочетание начальных букв слов: ЭВМ  $\leftarrow$  электронно-вычислительная машина, МВД  $\leftarrow$  Министерство внутренних дел.

2) **Слоговые аббревиатуры** создаются из сочетания начальных частей слов: райисполком  $\leftarrow$  районный исполнительный комитет, продмаг  $\leftarrow$  продуктовый магазин, завхоз  $\leftarrow$  заведующий хозяйством.

3) **Смешанные аббревиатуры** создаются в результате соединения разных способов: собес  $\leftarrow$  социальное обеспечение (звуковая и слоговая аббревиация), райфо  $\leftarrow$  районный финансовый отдел (слоговая и звуковая аббревиация).

4) Аббревиатуры из сочетания начальной части слова (слов) с целым словом: запчасти  $\leftarrow$  запасные части, оргработа  $\leftarrow$  организационная работа, сберкасса  $\leftarrow$  сберегательная касса.

5) Аббревиатуры из сочетания начальной части слова (слов) с формой косвенного падежа существительного: комроты  $\leftarrow$  командир роты, поммастера  $\leftarrow$  помощник мастера, управделами  $\leftarrow$  управляющий делами.

6) Аббревиатуры из сочетания начала первого слова с началом и концом второго или только с концом второго: военкомат ← военный комиссариат, торгпредство ← торговое представительство, мопед ← мотоцикл-велосипед.

Есть ряд производных слов, которые рассматриваются как *переходные случаи между аббревиацией и сложением*:

1) большая группа аббревиатур 4-го типа, где первый (сокращенный) компонент является целой основой: пионерлагерь, бортмеханик, стенгазета (такие образования не могут быть строго отграничены от сложных существительных с нулевой интерфиксацией);

2) аббревиатуры с интерфиксом –о-: технорук, Днепрогэс, центрархив;

3) сокращенные наименования учреждений и предприятий, каждый компонент которых может быть как сокращенной, так и целой основой: Тулауголь, Азовсталь, Дальнефть.

К аббревиации могут относиться сокращенные слова типа рок (из рок-ролл), зав, зам, псих, фанат, авто, спец и под. Некоторые лингвисты видят здесь самостоятельный способ образования, который называют *усечением*. Усечение может сопровождаться суффиксацией: тел-ик, вел-ик, шиз-ик, тун-ик.

Словообразовательным формантом при аббревиации служит произвольное усечение основ мотивирующих слов.

**Субстантивация** (конверсия, транспозиция) – это переход прилагательных и причастий в существительные. При субстантивации словообразовательным формантом служит система флексий мотивированного слова, которая представляет собой часть системы флексий мотивирующего слова. В процессе субстантивации парадигма прилагательных и причастий преобразуется количественно (сокращается, так как существительные не изменяются по родам), а также качественно (зависимые флексии прилагательных и причастий преобразуются в независимые окончания существительных). Различают субстантивацию полную и неполную. При полной субстантивации слово утрачивает все связи с системой прилагательного или глагола и целиком переходит в разряд существительных (портной, мостовая). При неполной субстантивации наряду с существительным функционирует прилагательное или причастие: больной – больной человек, трудящиеся – трудящиеся массы, заведующий – заведующий кафедрой.

**Сращение** (слияние, лексико-синтаксический способ словообразования) – это соединение словосочетания в одно слово. От сложения оно отличается тем, что слова, образованные путем сращения, полностью повторяют морфемный состав словосочетаний, на базе которых они образованы: вечно зеленый → вечнозеленый, быстро растущий → быстрорастущий. Словообразовательным формантом при сращении служит закрепленный порядок компонентов и единое главное ударение на основном компоненте. В современном русском языке способом сращения образуются только имена прилагательные.

На границе (стыке) морфем происходят различные процессы, вызванные приспособлением соседних морфем друг к другу. Существуют следующие **морфонологические явления**, сопровождающие словообразовательные процессы: 1) чередование фонем; 2) усечение производящей основы; 3) наращение производящей основы; 4) интерфиксация; 5) наложение (совмещение) морфов; 6) изменение места ударения.

1) **Чередования фонем** возможны и внутри морфем (запросить – запрашивать, сон – сна, друг – дружба), однако их количество невелико по сравнению с чередованиями на морфемном шве. Наибольшей распространенностью отличается чередование согласных, парных по твердости – мягкости, а также чередование звуков г, к, х, с, ц, с шипящими. На стыке приставки и корня изменения звуков происходят нечасто: жарить → изжарить, чертить → расчертить (в данных случаях чередования не отражены на письме), играть → сыграть, ввести – вогнуть, размочить – разогреть. Чаще всего звуковые изменения наблюдаются на стыке корня с суффиксом и основы с окончанием: дом → дом-ик, бумага → бумаж-к-а, ловить → ловля и др.

2) **Усечение производящей основы**. Оно наблюдается при суффиксации. Основное его назначение – устранить скопление звуков на морфемном шве: увлек/а/ть/ся/ → увлечение, черт/и/ть → чертеж. У глаголов основы инфинитива обычно оканчиваются гласными звуками, при сочетании основ с суффиксами гласные часто утрачиваются: пис/а/ть → письмо, засол/и/ть → засолка. Могут утрачиваться в основах слов разных частей речи не только звуки и звуко сочетания, но и суффиксальные морфемы: весн/ушк/а → весноватый, упор/н/ый → упорство.

3) Противоположным процессом является **наращение производящей основы** путем вставки асемантического элемента,

позволяющего соединиться морфемам, которые в русском языке не соединяются: Ялта → ялт/ин/ский, петь → пе/в/ец. Нарощению подвергаются более всего основы глаголов, могут подвергаться основы существительных и числительных.

4) **Интерфиксация** – это вставка незначимого элемента (интерфикса) между корнем и суффиксом для их более удобного соединения. Интерфиксация широко распространена при образовании имен прилагательных и существительных. В приведенных в предыдущем пункте примерах асемантический элемент может рассматриваться как интерфикс. Таким образом, производные слова типа певец можно рассматривать трояко: во-первых, как суффиксальное образование с суффиксом –ец с наращением основы за счет –в-; во-вторых, как суффиксальное производное слово с суффиксом –ец и с интерфиксом –в-; в-третьих, как суффиксальное производное с суффиксом –вец.

5) **Наложение (совмещение, интерференция) морфем** наблюдается в тех случаях, когда конец производящей базы материально совпадает с началом словообразовательного аффикса: Витебск → витебский (ср. Гомель → гомель-ск-ий), розовый → розоватый (ср. черный → черн-оват-ый). Наложение морфем также называется аппликацией. Наложение бывает полное (при совпадении всего суффикса с конечной частью основы) и неполное (при совпадении начальной части суффикса с основой). Наложение морфем нередко смешивается с усечением основы, например, случай пальто → пальтовый может рассматриваться как наложение или как усечение. Как отмечает В.Н.Немченко, усечение основы будет тогда, когда конечная часть основы не совпадает в звуковом отношении со словообразовательной морфемой, а наложение – тогда, когда она совпадает со словообразовательной морфемой.

6) Процесс словообразования может сопровождаться **изменением места ударения**. Ударение может перемещаться с основы на словообразовательный аффикс: дерево → деревянный; с основы на окончание: море → морской; с окончания на суффикс: вода → водица; в пределах основы: лошадь → лошадка.

Морфонологические явления могут сочетаться: нога → подножка (чередование г//ж, перемещение ударения), земля → подземный (чередование мл//м, изменение места ударения), коричневый → коричневатый (частичное наложение морфем, изменение места ударения), медведь → медвежатина (чередование д//ж, изменение места ударения, интерфиксация или наращение основы за счет –ан-),



булыжник → булыжный (усечение производящей основы – отсечение части –ик, наложение суффикса –н- на часть производящей основы) и т.д.

### ***Вопросы для самоконтроля***

- 1 Что такое способ словообразования?
- 2 Как может проводиться классификация способов словообразования?
- 3 Что такое морфемные способы словообразования и как они классифицируются?
- 4 Дайте определение чистых морфемных способов словообразования.
- 5 Определите смешанные морфемные способы словообразования.
- 6 Расскажите о неморфемных способах словообразования.
- 7 Какие морфологические явления могут сопровождать словообразование?

### ***ЗАДАНИЯ***

#### ***1 Определите способы словообразования слов (чистые морфемные).***

Слушатель, тихоня, сверхприбыль, заметный, свеженький, тридцатый, свиной, разрез, ультрафиолетовый, стукнуть, учиться, кто-либо, ползком, вовнутрь, отныне.

#### ***2 Определите способы словообразования слов (смешанные морфемные).***

Врукопанную, подолгу, вскачь, толпиться, выспаться, раскошелиться, обанкротиться, беззубый, неизбежный, заморский, межсезонье, поступь, изморось, побережье.

#### ***3 Определите способы словообразования слов (неморфемные).***

Тяжелораненый, впередсмотрящий, фанат, завхоз, отсебятина, сиюминутный, вуз, операционная, верующий, снотворное, военкомат, ничегонеделание, спец, НИИ, глубокоуважаемый, малозначащий.

#### ***4 Чистое сложение или сложение с аффиксацией (с какой)?***

Чугунолитейный, горнопромышленный, черноморский, теплолюбивый, чернобровый, повсеместный, умиротворить, самосвал, разновидность, микромир, телескоп, плодоовощесушилка.

#### ***5 Сложение или сращение?***

Малоисследованный, теневыносливый, слепоглухонемой, полупрозрачный, трехстворчатый, быстрозамороженный, поисково-спасательный, всепоглощающий, высокорослый, металлорежущий, нижеследующий, густонаселенный, хлопкосеющий, малоподвижный, сумасшедший, засухоустойчивый, умалишенный, остродефицитный, быстротекущий, трудновыполнимый.

#### ***6 Найдите морфонологические явления, сопровождающие словообразование.***

Догадка, терка, саботаж, раздаточный, радист, пальтецо, прошение, буржуазный, актриса, оскорбление, лермонтовед, чилийский, лиловатый, курский, кочевой, сосняк, скользить.

### **Тесты для самопроверки и контроля знаний**

#### **1. Выберите верные и достаточно полные определения.**

1) Способ словообразования – это то средство, с помощью которого образовано слово.

2) Понятие способа словообразования служит для ответа на вопрос, с помощью какого средства образовано слово.

3) В синхронном словообразовании понятие способа словообразования служит для ответа на вопрос, с помощью какого словообразовательного средства выражается словообразовательное значение.

4) Понятие «способ словообразования» в синхронном и диахроническом аспектах имеет разное содержание.

#### **2. Найдите правильные определения.**

1) Способы словообразования делятся на морфемные и неморфемные.

2) Классификация способов словообразования проводится по разным основаниям.

3) При морфемных способах словообразования в процессе словопроизводства к производящей основе присоединяется одна морфема.

4) При неморфемных способах словообразования морфемы не участвуют в образовании слов.

### **3. Найдите верные и достаточно полные определения.**

1) В словообразовании может участвовать нулевой суффикс.

2) Нулевой суффикс может самостоятельно образовывать слова, а может выступать вместе с другой морфемой.

3) Нулевыми могут быть суффиксы и интерфиксы (а также флексии).

4) Нулевыми бывают следующие морфемы: флексии, суффиксы, префиксы и интерфиксы.

### **4. Выберите правильные определения.**

1) Префикс и суффикс присоединяются к целому слову, а не к основе.

2) Префикс и постфикс присоединяются к целому слову, а не к основе.

3) Суффикс в комплексе с флексией присоединяется к производящей основе и определяет частеречную принадлежность слов.

4) При присоединении к производящему слову префикса чаще всего происходят фонетические изменения на стыке морфем.

### **5. Найдите правильные определения.**

1) Усечение производящей основы наблюдается при суффиксации.

2) Усечение производящей основы происходит при префиксации и постфиксации.

3) Нарращение производящей основы и интерфиксация – это взаимоисключающие понятия.

4) Морфонологические явления не могут сочетаться в одном производном слове.

## Тема 7. Морфемный и словообразовательный анализ

- 1 Морфемный анализ, его принципы
- 2 Виды морфемного анализа. Порядок морфемного разбора
- 3 Словообразовательный анализ, его принципы
- 4 Виды словообразовательного разбора. Порядок деривационного анализа производных слов

### *Основные понятия по теме*

Один из вопросов, изучаемых морфемикой, - **морфемный анализ слов**. Этот анализ состоит в делении слова на минимальные значимые части. **Объект морфемного анализа** – любое слово, хотя некоторые ученые считают нецелесообразным подвергать морфемному анализу непроеизводные неизменяемые слова (здесь, метро и т.п. – в таких словах выделяется так называемая чистая основа).

**Цель морфемного анализа** – выяснить, из каких морфем состоит слово, то есть определить его морфемную структуру. Таким образом, морфемная структура слова – это совокупность составляющих его морфем в их взаимосвязи. Слова разных типов различаются морфемной структурой. В непроеизводных изменяемых словах выделяется основа и окончание, в основе может быть формообразующий аффикс: бел-ый, бел-ейш-ий. В производных изменяемых словах выделяется, кроме того, словообразовательная морфема: бел-изн-а. Если слово неизменяемое, в его структуре нет флексии, но может быть формообразующий суффикс или префикс, а также словообразовательная морфема (если слово производное): бел-е-ть.

Морфемный анализ опирается на определенные принципы. Необходимо помнить, что правильное определение морфемной структуры слова возможно только на фоне родственных и одноструктурных слов, а также с учетом всех его грамматических форм. Лингвисты выделяют **три принципа морфемного анализа слов**: 1) принцип «двойного сравнения»; 2) принцип членимости; 3) принцип производности. **Принцип «двойного сравнения»** требует: 1) вхождения слова в ряд слов с той же корневой морфемой; 2) одновременного вхождения слова в ряд слов с теми же аффиксальными морфемами. Например: рез-чик – рез-ба – рез-ать – рез-ец...; рез-чик – развед-чик – перевод-чик – переплет-чик... Этот принцип делает акцент на формальной связи языковых единиц, поэтому он несколько односторонен.

**Принцип членимости**, предложенный А.И.Смирницким, предполагает выделение морфем при соблюдении следующих условий: 1) вхождение слова с данной основой в ряд слов с подобной отождествляемой частью (основой); 2) наличие некоторого звукового остатка, который может быть уникальным: ра-дуга – см. дуга, еже-ика – см. черн-ика. Использование этого принципа значительно расширяет круг членимых, но непроеводных слов. Он тоже формален в своей основе.

**Принцип производности**, предложенный Г.О.Винокуром, базируется на глубинном словообразовательном анализе цепочки однокоренных слов. Он применяется только к производным словам (есть слова членимые, но непроеводные). Начинается анализ с конца слова: отделяется окончание (если есть) и выделяется основа. Далее путем подбора родственных слов определяется корень. Например: удив-ительн-ый (диво, дивный, удивление, подивиться и др.) После этого устанавливаются словообразовательные связи слова (путем опоры на критерий Г.О.Винокура). Сравнивая производные слова с производящими, последовательно выделяют аффиксы в составе основы. В соответствии с проведенным анализом можно представить морфемное строение слова с учетом семантики значимых частей. Удивительный – прилагательное, которое называет признак по глаголу удивить, в нем выделяется суффикс –тельн-; удивить значить «довести до результата действие, названное глаголом дивить», выделяем приставку у-; дивить – «воздействовать тем, что названо мотивирующим словом диво», выделим суффикс –и-; диво – непроеводное слово. Морфемный состав данного слова следующий: у-див-и-тельн-ый.

Результаты членимости слов зависят от выбранной методики, поскольку при разных подходах они не всегда совпадают. Например, используя принцип двойного сравнения, в словах шнуровка, винтовка, шифровка можно выделить суффикс –овк-: шнур, винт, шифр...; листовка, путевка... По принципу производности выделяются два суффикса - -ов- и -к-: шифровка ← шифровать ← шифр; винтовка ← винтовое (ружье) ← винт; шнуровка ← шнуровать ← шнур.

Существует **два вида морфемного анализа** – полный и графический. Полный анализ включает в себя графический. При **полном морфемном анализе** необходимо выполнить следующее.

1. Определить, к какой части речи относится слово.
2. Указать, изменяется слово или не изменяется.

3. В изменяемом слове отделить окончание, определить его значение.

4. Путем подбора родственных слов выявить, производная основа или непроизводная (мотивированная или немотивированная).

5. В основе выделить корень и аффиксы путем подбора родственных и одноструктурных слов, грамматических форм.

6. Показать возможные варианты корня и аффиксов.

Пример. Разбирательство – это имя существительное, склоняемое, основа разбирательств-, окончание –о, которое указывает, что это слово среднего рода, единственного числа, именительного (винительного) падежа, основа его производная, в ней выделяются следующие морфемы: корень –бир- (разбирать, разобранный, разберут, собирать), суффикс –тельств- (разбирательство – разбирать), суффикс –а- (разбирательство – разбирать – разберут), приставка раз- (разбирать – брать, собирать).

**Графический анализ** данного слова: раз-бир-а-тельств-о.

Таким образом, морфемный анализ осуществляется с опорой на словообразовательный. Научный анализ морфемной структуры слова, а не механическое членение слова на морфемы (иногда не существующие) возможен только в том случае, когда слово рассматривается, во-первых, на фоне родственных и одноструктурных ему в данный момент слов, а во-вторых, в совокупности всех присущих ему грамматических форм. При сопоставлении форм слов выделяют основу и формообразовательные и словоизменяющие морфемы, при сопоставлении однокоренных слов – корень, при сопоставлении одноструктурных слов – словообразовательные и формообразовательные морфемы. При проведении морфемного анализа рекомендуется обращаться к словарям морфем.

**Объектом словообразовательного анализа** являются только производные слова. Под **словообразовательным анализом** понимается определение словообразовательной структуры слова на основе его связи с другими словами языка в конкретный период его развития. Результаты словообразовательного анализа в синхронном и диахронических планах могут не совпадать в том случае, если в морфемной структуре слов произошли исторические изменения (например, заморозки от заморозы в историческом плане и заморозки от заморозить в синхронном аспекте).

**Цель словообразовательного анализа** в историческом аспекте – определить, как образовано слово, а при синхронном подходе – с

помощью какого словообразовательного средства выражается словообразовательное значение.

Важнейшие **принципы словообразовательного анализа** следующие.

1) Производная основа существует как делимое целое, если есть соотносительная с ней в словообразовательном и семантическом отношении непроеводная основа.

2) При словообразовательном анализе слово должно рассматриваться на фоне родственных и одноструктурных слов, а также в совокупности всех грамматических форм.

Путем словообразовательного анализа устанавливается словообразовательная (деривационная) структура производного слова, которая представляет собой совокупность производящей базы и словообразовательного форманта. Например: разбирательство ← разбирать; словообразовательная структура существительного включает производящую базу (общую для мотивированного и мотивирующего слова) разбира- и словообразовательный формант (суффикс) –тельств-. Деривационная структура слов всегда включает два компонента.

Словообразовательный анализ, как и морфемный, бывает **двух видов – полный и графический**. **Полный анализ** включает в себя графический. Порядок полного деривационного анализа следующий.

1. Определить часть речи анализируемого слова.
2. Путем определения семантики мотивированного слова найти его мотивирующее (производящее), выделить производящую базу.
3. Найти словообразовательный формант, определить деривационное значение.
4. Определить способ словообразования.
5. Указать морфонологические явления, сопровождающие словообразование (если таковые есть).

Пример. Преобразование – имя существительное, обозначает отвлеченное действие, мотивируется глаголом преобразовать. Производящая основа – преобразова-. Словообразовательный формант – суффикс –ни-, который выражает абстрактное значение. Способ словообразования – суффиксальный. Морфонологические изменения отсутствуют. **Графический анализ:** преобразова-ни-е ← преобразовать.

Проводя словообразовательный анализ, следует помнить, что существуют такие явления, как множественная мотивация и словообразовательная омонимия. Множественная мотивация

отмечается в том случае, когда слово одновременно соотносится формально и семантически с двумя или несколькими производящими. Словообразовательная структура будет определяться по-разному. Например: не-внимательность ← внимательность (префиксальный способ образования); невнимательн-ость ← невнимательн-ый (суффиксальный способ образования).

От множественной мотивации следует отличать словообразовательную омонимию. Словообразовательные омонимы – это различные слова. В лингвистической литературе выделяется три вида деривационных омонимов.

1) Словообразовательные омонимы, возникшие на основе лексических омонимов, например: сплав-щик «тот, кто занимается сплавкой металла» ← сплавить (металл); сплав-щик «тот, кто сплавляет лес» ← сплавить (лес).

2) Омонимы, которые возникли благодаря омонимичным аффиксам, например: пере-грузить «погрузить слишком много» ← грузить; пере-грузить «погрузить заново» ← грузить.

3) Деривационные омонимы, возникшие как результат совпадения созвучных основ, например: метель-н-ый ← метель; метель-н-ый ← метла.

При проведении словообразовательного анализа рекомендуется обращаться к словообразовательным словарям русского языка.

Как видно, морфемный и словообразовательный анализ взаимосвязаны, но цели различны. Различаются они и объектом анализа, и результатами. Морфемная и словообразовательная структура слова – это разные понятия. Они могут совпадать, но могут и различаться. Деривационная структура слова, как было отмечено, состоит всегда из двух компонентов, а морфемная структура может включать разное число компонентов, в том числе и один (структура непроеизводных неизменяемых слов, например: метро, здесь, беж и т.п.).

Покажем *сходство и различие морфемной и словообразовательной структуры* на примере некоторых слов. Существительное чайник – изменяемое, в нем выделяется нулевое окончание и производная основа чайник, которая в свою очередь делится на две части – корень -чай- и суффикс –ник. При словообразовательном анализе данного существительного мы выделим в его производной основе тоже два компонента – производящую базу чай- и суффикс –ник: чай-ник ← чай.



Если слово является более сложным в морфемном отношении, то его морфемная и деривационная структура не совпадают. Приведем пример. Существительное *перегруппировка* имеет следующую морфемную структуру: *пере-групп-иров-к-а*. Его словообразовательная структура, как и всех производных слов, складывается из двух частей. Это слово характеризуется двойной мотивацией, поэтому его деривационная структура может состоять из производящей базы и префикса (*пере-группировка* ← *группировка*) или из производящей основы и суффикса (*перегруппиров-к-а* ← *перегруппировать*).

### ***Вопросы для самоконтроля***

- 1 Для чего служит морфемный анализ слов?
- 2 Каков объект морфемного анализа?
- 3 Сформулируйте цель и принципы морфемного анализа слов.
- 4 Для чего предназначен словообразовательный анализ слов?
- 5 Каков объект деривационного анализа?
- 6 Определите цель и принципы словообразовательного анализа слов.
- 7 Какие виды морфемного и словообразовательного анализа существуют?

### ***ЗАДАНИЯ***

#### ***1 Сделайте полный морфемный анализ.***

Терпение, деловито, глушь, землетрясение, распространение, собачий, квалифицированный, водянистость, соавторство, привлекательность, по-французски, холоднее, заявлять, предрассветный, увлекаая.

#### ***2 Сделайте полный словообразовательный анализ.***

Перековка, разбежаться, по-семейному, безрадостно, перепутье, лесостепной, семизвездие, хлебозаготовки, газопроводный, проходная, скоропортящийся, БГПУ, досуха, широкоплечий, охотничий, перекись, вслушаться, ненадолго, безответственность, вечнозеленый, физкультура, водопроводный, североморский.

### ***3 Сравните морфемную и словообразовательную структуру следующих слов.***

Учительский, сбросить, умелец, узорчатый, по-старинному, подснежник, хлопоты, какой-нибудь, где-то, торфоразработка, вшестером.

#### **Тесты для самопроверки и контроля знаний**

##### **1. Выберите верные и достаточно полные определения.**

- 1) Морфемный анализ определяет, с помощью какой морфемы образовалось слово.
- 2) Морфемный анализ определяет, какая морфемная структура была у слова в момент его возникновения в языке.
- 3) Морфемный анализ устанавливает морфемную структуру слова в современном языке.
- 4) Морфемный и словообразовательный анализ – это тождественные понятия.

##### **2. Найдите правильные определения.**

- 1) Морфемному анализу подвергаются все слова.
- 2) Морфемному анализу подвергаются только производные слова.
- 3) Словообразовательный анализ применяется ко всем словам.
- 4) Деривационный анализ применяется только к производным словам.

##### **3. Найдите верные определения.**

- 1) Морфемная структура слов и их словообразовательная структура – это разные понятия.
- 2) Словообразовательная структура слов всегда включает два компонента – производящую базу и словообразовательный формант.
- 3) Морфемная структура слова – это совокупность морфем, составляющих слово, в их взаимосвязи и взаимодействии.
- 4) Словообразовательная структура совпадает с морфемной у неизменяемых слов.

## Литература

### Основная

Авласевич, М.А. Морфемный состав слова и словообразование / М.А.Авласевич. – Мн.: Народная асвета, 1991. – 101 с.

Земская, Е.А. Современный русский язык: Словообразование / Е.А.Земская. – М.: Просвещение, 1973. – 304 с.

Немченко, В.Н. Современный русский язык: Словообразование / В.Н.Немченко. – М.: Высш. школа, 1984. – 255 с.

Русская грамматика: В 2 т. Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / Н.Ю.Шведова (гл. ред.) и др.- АН СССР, Ин-т русского языка. – М.: Наука, 1982. – 783 с.

Современный русский язык: Учебник / Под ред. В.А.Белашаповой. - М.: Высш. школа, 1981. – 560 с.

Современный русский язык: В 3 ч. Ч. 2: Словообразование. Морфонология. Морфология / Под ред. П.П.Шубы. - Мн.: Изд-во БГУ им. В.И.Ленина, 1981. – 399 с.

Филиппова, Л.С. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование/Л.С.Филиппова.– М.: Флинта: Наука, 2009. – 248 с.

### Дополнительная

Кузнецова, А.И. Словарь морфем русского языка / А.И.Кузнецова, Т.Ф.Ефремова. М.: Русский язык, 1986. – 1136 с.

Лопатин, В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания / В.В.Лопатин. – М.: Наука, 1977. – 315 с.

Немченко, В.Н. Основные понятия морфемики в терминах: Краткий словарь-справочник / В.Н.Немченко. – Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1985. – 216 с.

Немченко, В.Н. Основные понятия словообразования в терминах: Краткий словарь-справочник / В.Н.Немченко. – Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1985. – 202 с.

Потиха, З.А. Школьный словообразовательный словарь / З.А.Потиха. – М.: Просвещение, 1964. – 391 с.

Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н.Тихонов. – М.: Просвещение, 1978. – 727 с.; 2-е изд., переработанное. - М.: Просвещение, 1991. - 576 с.

Тихонов, А.Н. Членимость и производность слова / А.Н.Тихонов // Русская речь. – 1992. - №2. – С.113-119.

Улуханов, И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания / И.С.Улуханов. – М.: Наука, 1977. – 256 с.

Церлюкевич, В.К. Существование слова как языковой структуры и принципы его описания / В.К.Церлюкевич // Русский язык и литература. – 2005. - №2. – С.56 – 60.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

## Приложение

### Ответы к тестам

#### Тема 1

- 1. 4)
- 2. 4)
- 3. 2)
- 4. 1), 2)
- 5. 2), 3)

#### Тема 2

- 1. 2)
- 2. 1)
- 3. 2), 3)
- 4. 4)
- 5. 2), 3)

#### Тема 3

- 1. 1), 2)
- 2. 2), 3), 4)
- 3. 1)
- 4. 1), 3)
- 5. 1), 3)

#### Тема 4

- 1. 2), 3)
- 2. 1), 2), 3)
- 3. 2)
- 4. 1), 2)
- 5. 1)

#### Тема 5

- 1. 2), 4)
- 2. 2), 3)
- 3. 1), 3), 4)
- 4. 2), 3)
- 5. 1), 2), 4)

#### Тема 6

- 1. 3), 4)
- 2. 1), 2)
- 3. 1), 2), 3)
- 4. 2), 3)
- 5. 1), 3)

#### Тема 7

- 1. 3)
- 2. 1), 4)
- 3. 1), 2), 3)

**Учебное издание**

**Осипова Тамара Анатольевна**

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ  
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**по современному русскому языку для студентов специальности  
1-21 05 01 «Белорусская филология»**

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x84 1/16.

Бумага писчая №1. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. \_\_\_\_\_ .

Уч.- изд. л. \_\_\_\_\_. Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Отпечатано в учреждении образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»  
246019, г. Гомель, ул. Советская, 104